**Перелік психодіагностичних методик**

**та методик для соціально-психологічних досліджень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Назва методики, автор** | **Джерело**  | **Для вирішення якого завдання використовується** | **Вік досліджуваних** |
| **1. Діагностичні комплекси для вивчення готовності дітей до школи** |
| 1.1. | Діагностика готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку.Методика складається з одинадцяти інтелектуальних завдань різного змісту | Стадненко Н.М., Іляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. - Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. – Кам’янець – Подільський, 2006.(Затверджено Науково-методичною радою з питань освіти МОН України) | Визначення готовності/ неготовності дітей шестирічного віку до навчання в школі | з 6 років |
| 1.2. | Комплекс діагностичних методик для вивчення готовності дитини до навчання | С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. Готовність дитини до навчання. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112с. | Комплексне вивчення соціально-психологічної готовності дитини до навчання у школі | з 5-7 років |
| 1.3. | Комплекс діагностичних методик для виявлення психологічноі готовності дитини до школи | Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: Діагностика,педагогіка. К., 1992 | Визначення психологічних особливостей дитини та готовності до навчання | з 6-7 років |
| 1.4. | Експрес-діагностика готовності дитини до навчання в школі | Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с. | Визначення рівня фонематичного слуху, розвитку саморегуляції; словникового розвитку дитини; оцінювання короткочасної пам'яті й логічного мислення дитини | з 6 років |
| 1.5. | Комплекс діагностичних методик для визначення готовності дитини до навчання | Сироватко О. Визначення готовності дітей до навчання у школі / О. Сироватко, О Байер // Психолог. – 2003 - № 13. – С. 15. | Визначення психологічних особливостей дитини та готовності до навчання | з 5-6 років |
| 1.6. | Комплекс діагностичних методик для визначення рівня інтелектуального розвитку дитини. | Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі. Тести для дітей 5-7 років / Барташнікова І.А., Барташніков О.О “Богдан”, Тернопіль-1998 | Вивчення рівня готовності дитини до навчання в школі | з 5-7 років |
| 1.7. | Комплект діагностичних методик для дітей, які вступають до школи  | Самооцінка учня / упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій). | Ставлення дитини до школи і навчання. Визначення місця соціальних мотивів у системі мотивації | з 5-7 років |
| **2. Дослідження адаптації учнів до навчально-виховного процесу** |
| **2.1.Дослідження адаптації до школи учнів 1-4 класів** |
| 2.1.1. | Комплекс психодіагностичного інструментарію для вивчення адаптації учнів 1-го класу до навчально-виховного процесу (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова) | Робоча книга працівника психологічної служби: практичний посібник – Т. 1: Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с. | Вивчення рівня адаптованості учнів 1-го класу до навчально-виховного процесу | Учні 1-4 класів |
| 2.1.2. | Методика вивчення процесу адаптації у молодших школярів (автор Е. Алесксандровська) | Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты / Под общ ред. А.А.Реана. – М.: АСТ. СПб, Прайм-еврознак, 2007.  | Виявлення ефективності навчальної діяльності, успішності засвоєння норм поведінки і соціальних контактів, емоційного благополуччя сформованих у молодших школярів | 6-10 років |
| 2.1.3. | Методика психолого-педагогічного вивчення характеру шкільної адаптації і оцінки її успішності (автор Г. Кумарина) | Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности / [Г.Ф. Кумарина](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/4442/source:default), [И.А. Аргинская](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/54843/source:default), [Ю.Н. Вьюнкова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/54844/source:default), [Н.В. Нечаева](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/12312/source:default), [Н.А. Цирулик](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/54845/source:default), [Н.Я. Чутко](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/46325/source:default). – Москва, 1993 // Диагностика школьной дезадаптации : научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов. – Москва : Социальное здоровЬе России, 1993. – С. 98-110.   | Виявлення характеру адаптації учнів на початку шкільного навчання | Учні 1 – 4 класів |
| 2.1.4. | Діагностичні аркуші “Формування навчальної діяльності” і “Рівень узагальненості знань” (автори Г. Рєпкіна, Е. Заїка | Коробко С. Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с. | Виявлення рівнів сформованості компонентів навчальної діяльності | 2 – 4 клас |
| **2. 2. Дослідження адаптації учнів 5-го класу** **до нових умов навчання в середній школі** |
| 2.2.1. | Комплекс психодіагностичного інструментарію для вивчення адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання в середній школі (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова) | Робоча книга працівника психологічної служби: практичний посібник – Т. 1: Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с. | Вивчення рівня адаптованості учнів 5-го класу до нових умов навчання в середній школі | Учні 5 класу |
| 2.2.2. | Методика визначення особистісної адаптованості школярів(автор А. Фурман) | Науково-методичний збірник “Психологія” № 41 – К.: Освіта,1993 | Дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі | З 9-и років |
|  | Методика “Емоційна оцінка школи” (автор Д. Гізатуліна) | Психологічна профілактика дезадаптації учнів на початку навчання в середній школі. Під ред..Л.П.Пономаренко, Одеса, 1998.  | Дозволяє оцінити емоційне ставлення учнів до школи | 10-12 років |
| **2.3. Дослідження адаптації учнів 10-го класу** **(ПТНЗ, ВНЗ)** **до нових умов навчання в навчальному закладі** |
| 2.3.1. | Комплекс психодіагностичного інструментарію для вивчення адаптації учнів 10-го класу (ПТНЗ, ВНЗ) до нових умов навчання в навчальному закладі (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова) | Робоча книга працівника психологічної служби: практичний посібник – Т. 1: Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с. | Вивчення рівня адаптованості 10-го класу (ПТНЗ, ВНЗ) до нових умов навчання в навчальному закладі | Учні 10 класу /ПТНЗ, студенти ВНЗ |
| **3. Дослідження пізнавальної сфери** |
| **3.1. Дослідження відчуттів** |  |
| 3.1.1. | Експериментальна методика з визначення відчуття тиску | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, 2006. | Визначення відносного порогу відчуття тиску | Молодший шкільний вік |
| 3.1.2. | Експериментальна методика з визначення нижнього порогу нюху | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | Визначення відносного порогу нюху | Молодший шкільний вік |
| 3.1.3. | Експериментальна методика з визначення відчуття дотику  | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | Визначення відносного порогу відчуття дотику | Молодший шкільний вік |
| 3.1.4. | Експериментальна методика з визначення відносного порога тактильної чутливості | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | Визначення відносного порогу тактильної чутливості | Молодший шкільний вік |
| 3.1.5. | Експериментальна методика з визначення зорової чутливості | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | Визначення відносного порогу зорової чутливості | Молодший шкільний вік |
| 3.1.6. | Експериментальна методика з визначення відчуття до кольорових контрастів | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, 2006. | Визначення відносного порогу відчуття до кольорових контрастів | Молодший шкільний вік |
| **3. 2. Дослідження сприймання** |
| 3.2.1. | Методика визначення типологічних особливостей сприймання (автор Л. Венгер) | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.2. Терлецька Л.Г. психологія дитинства: практикум. Навчлаьний посібник. – К.: Главник, 2006. Серія “Психологічний інструментарій”. | Визначення типологічних особливостей сприймання | З 6 років |
| 3.2.2. | Методика визначення цілісності сприймання | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.2. Терлецька Л.Г. психологія дитинства: практикум. Навчлаьний посібник. – К.: Главник, 2006. Серія “Психологічний інструментарій”. | Визначення ступеню цілісності сприймання | З 6 років |
| 3.2.3. | Методика дослідження сприймання часу | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. Серія “Психологічний інструментарій”. | Визначення ступеню точності сприймання коротких проміжків часу. | З 6 років |
|  | **3. 3. Дослідження уваги** |
| 3.3.1. | Тест переплетених ліній (автор А. Рей) | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення рівня стійкості уваги | Дошкільн. вік |
| 3.3.2. | Методика “Знайди і викресли” | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення рівня розподілу. Продуктивності і стійкості уваги | Дошкільн. вік |
| 3.3.3. | Методика використання фігурних таблиць | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення рівня продуктивності розумової працездатності | Дошкільн. вік |
| 3.3.4. | Тест Кюссі | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення вибірковості уваги | Дошкільн. вік |
| 3.3.5. | Методика “Лабіринт” | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення уміння дотримуватись правила вирішення графічної задачі | Дошкільн. вік |
| 3.3.6. | Методика “Будиночок” | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення уміння діяти за зразком | Дошкільн. вік |
| 3.3.7. | Методика “Знайди такий само предмет” | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення ступеня імпульсивності/рефлексивності в психічній регуляції дітей | Дошкільн. вік |
| 3.3.8. | Методика “Палички і хрестики” | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | Визначення рівня саморегуляції і стилю навчальної діяльності | Дошкільн. вік |
| 3.3.9. | Методика «Таблиці Шульте» | 1. Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. Інструментарій).2. Методика «Таблицы Шульте» / Альманах психологических тестов. – М., 1995, С.112-116. | Визначення стійкості уваги і динаміки працездатності. | 6-17 років |
| 3.3.10. | Методика “Червоно-чорні таблиці” (автор Ф. Горбов) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Вивчення здібності до переключення і розподілу уваги | з 6 років |
| 3.3.11. | Методика вивчення концентрації і стійкості уваги П’єрона – Рузера | Немов Р.С. Практическая психология. – М., 1997 | Дослідження ступеню концентрації та стійкості уваги | 6-17 років |
| 3.3.12. | Методика “Коректурні спроби” (автори Б. Бурдо, В. Анфімов | 1. Терлецька Л.Г. Шкільна психодіагностика. – К., 2003.2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства. – К., ГЛАВНИК, 2006 | Дослідження ступеню концентрації та стійкості уваги | 6-17 років |
| 3. Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. ― К.: Радянська школа, 1980. ― 160 с. | Вивчення та оцінка концентрації уваги старшокласника | з 14 років |
| 3.3.13. | Визначення точності уваги за методикою К. Іванова-Смоленського “Коректурна спроба” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення точності уваги | з 10 років |
| 3.3.14. | Таблиці Крепеліна | 1. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства. – К., ГЛАВНИК, 2006.  | Дослідження складних сенсомоторних реакцій, розумової працездатності, виявлення виснаження, визначення стійкості довільної уваги, характеру його коливань, дослідження переключення уваги, швидкості протікання психічних процесів, стомлюваності при монотонної роботі | з 6 років |
| 3.3.15. | Методика оцінки уваги (автор Х.Мюнстенберг) | 1. Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій)2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Методика спрямована на визначення обсягу уваги, вибірковості та концентрації уваги | з 13 років |
| 3.3.16. | Тест Тулуз - П’єрона | 1. Готовність дитини до навчання / Упорядник: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.2. Практична психологія та соціальна робота, №7, 2002. | Вимір обсягу та якості довільної уваги (концентрації, стійкості, розподілу, переключення). | 7-8 років |
| 3.3.17. | Методика вивчення рівня уваги і самоконтролю (автори П. Гальперін, С. Кабиліцька) | 1. Увага дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004.2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення рівня сформованості уваги та самоконтролю дітей | з 10 років |
| 3.3.18. | Визначення обсягу уваги (кількості об’єктів, що сприймаються одночасно) | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.2. Увага дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004. | Визначення обсягу уваги | З 12 років |
| 3.3.19. | Визначення особливостей переключення уваги | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.2. Увага дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004. | Вивчення особливостей переключення уваги | Від 12 років |
| 3.3.20. | Методика додавання чисел з переключенням | Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. ― К.: Радянська школа, 1980. ― 160 с. | Вивчення та оцінка переключення уваги старшокласників | Від 14 років |
| 3.3.21. | Методика дослідження концентрації уваги (тест Торндайка) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Дослідження концентрації уваги | Від 12 років |
| 3.3.22. | Методика ВН-2 (автор Б. Федоришин) | Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. ― К.: Радянська школа, 1980. ― 160 с. | Вивчення та оцінка стійкості розподіленої уваги старшокласників | з 14 років |
| 3.3.23. | Методика визначення інтелектуальної лабільності | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Дослідження здатності перемикання уваги, уміння швидко переходити з вирішення одних завдань на виконання інших, не допускаючи при цьому помилок. | Від 14 років |
| **3.4. Дослідження пам’яті** |
| 3.4.1. | Методика “10 слів” А. Р. Лурія | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | Визначення рівня слухової пам’яті | Від 6 років |
| 3.4.2. | Методика “Складні фігури” (автор Д. Векслер) | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | Визначення рівня зорової пам’яті | Від 6 років |
| 3.4.3. | Методика “Запам’ятовування цифр” | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | Визначення рівня слухової пам’яті | З молодшого шкільного віку |
| 3.4.4. | Методика “Оперативна пам’ять” (автор О. Лурія) | 1. Энциклопедия психологических тестов для детей. – М., «Аркадия», 1998.2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006. 3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. 4. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Уполрядник С.Максименко, В. Маценко, О. Главник. – К.: Мікрос – СВС, 2003. | Дослідження оперативної пам’яті | З молодшого шкільного віку |
| 3.4.5. | Методика Е. Крепеліна “Рахунок” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення обсягу оперативної пам’яті | з 13 років |
| 3.4.6. | Методика запам’ятовування 12 слів та 9 геометричних фігур | 1. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. 2. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008.3. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006.4. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | Вивчення короткочасної образної та вербально-логічної пам’яті | З молодшого шкільного віку |
| 3.4.7. | Методика «Піктограма» (автор О. Лурія) | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с.2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | Вивчення продуктивності запам’ятовування | З підліткового віку |
| 3.4.8. | Методика Е. Джекобсона для визначення обсягу короткочасного запам’ятовування | 1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2003. 2. Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. | Визначення обсягу короткочасного запам’ятовування | З підліткового віку |
| 3.4.9. | Методика опосередкованого запам’ятовування (автор О. Леонтьєв) | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с.2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, 2006.3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | Вивчення ступеню сформованості опосередкованого запам’ятовування дитини | 8-12 років |
| 3.4.10. | Методика опосередкованого запам’ятовування (автор Л. Виготський) | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | Вивчення особливостей опосередкованого запам’ятовування | 12-17 років |
| 3.4.11. | Методика вивчення слухової, зорової, моторно-слухової пам’яті | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004. 2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | Вивчення ступеню сформованості слухової, зорової, моторно-слухової пам’яті | 8-12 років |
| 3.4.12. | Методика запам’ятовування двозначних чисел | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004. 2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | Визначення ступеню сформованості запам’ятовування цифрової інформації | 8-12 років |
| 3.4.13. | Методика визначення впливу змісту слів на запам’ятовування та відтворення матеріалу (автор О. Нечаєв) | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с.2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | Визначення впливу змісту слів на запам’ятовування та відтворення матеріалу | з 12 років |
| 3.4.14. | Тест короткочасної зорової пам’яті (автори Д. Векслер, Т. Череднікова) | Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: Диференційно-діагностичний довідник психолога школи І ступеня. – К.: Главник, 2004. | Визначення рівня розвитку зорової короткочасної пам’яті | 6-10 років |
| 3.4.15. | Визначення домінуючого типу пам’яті | Маценко В. психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія «Психологічний інструментарій» | Виявлення переважаючого обсягу пам’яті за допомогою різних типів пред’явлення словесного матеріалу | З молодшого шкільного віку |
| 3.4.16. | Методика дослідження образної пам’яті | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Дослідження образної пам'яті | з 10 років |
|  | Методика дослідження логічної та механічної пам’яті | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Дослідження логічної та механічної пам'яті | з 12 років |
| **3.5. Дослідження мислення** |
| 3.5.1. | Методика визначення спільних рис. Вербалний тест (субтест із тесту структури інтелекту Р. Амтхауера) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності до абстрагування, оперування вербальними поняттями | 13 — 16 років |
| 3.5.2. | Методика “Побудова дедуктивних умовиводів” (автори Д. Вільсон, Д. Грильз) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності до дедуктивних умовиводів | 5 — 11 років |
| 3.5.3. | Тест “Аналогії “ (субтест із тесту структури інтелекту Р. Амтхауера) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності виностити судження, спираючись на аналогії між явищами, виявлення уміння класифікувати різнотипні явища | 13 — 16 років |
| 3.5.4. | Методика “Наочні ряди В. Дунаєвського” | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Виявлення уміння встановлювати логічну послідовність змін | Від 14 |
| 3.5.5. | Методика виявлення суттєвих ознак поняття | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Виявлення здатності до відокремлення суттєвих ознак поняття | 5 — 10 років |
| 3.5.6. | Методика “Визначення спільних рис” (вербальний тест) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності до абстрагування, оперування вербальними поняттями | 5 — 10 років |
| 3.5.7. | Методика “Схематизація. Дорога до будиночків” (автор Р. Бардіна) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Виявлення рівня розвитку наочно-образного мислення, включає задачі на використання умовно-схематичних зображень для орієнтування в просторі | 5 -7 років |
| 3.5.8. | Методика “ Словесні пропорції” | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Виявлення здатності до розуміння простих аналогій | 5 — 10 років |
| 3.5.9. | Методика “Визначення спільних рис” (невербальний тест) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності до абстрагування, оперування невербальними поняттями | 5 — 10 років |
| 3.5.10. | Методика “Кількісні залежності” | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Виявлення здатності до формування логічних суджень на абстрактному (математичному) матеріалі | Від 16 років |
| 3.5.11. | Методика “Здатність до логічних міркувань. Фігурний тест” (автор Дж. Баррет) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності порівнювати абстрактні об’єкти, виявляти закономірності ряду послідовних змін, і на основі порівняння та аналізу робити відповідні висновки | Від 14 років |
| 3.5.12. | Методика “Здатність до послідовного логічного міркування” (автор Дж. Баррет) | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | Визначення здатності робити правильні висновки на основі порівняння вихідних даних, представлених у невербальній формі | Від 14 років |
| 3.5.13. | Методика дослідження аналітичності мислення "Числові ряди" Крепеліна  | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Дослідження аналітичності мислення  | з 13 років |
| 3.5.14. | Методика визначення інтелектуальної лабільності | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Визначення інтелектуальної лабільності | з 14 років |
| 3.5.15. | Методика визначення стилю навчання й мислення  | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення стилю навчання й мислення  | з 12 років |
| 3.5.16. | Методика визначення стилю мислення (автори А. Харрісон,Р. Бремсон | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Визначення стилю мислення | з 12 років |
| 3.5.17. | Методика дослідження впливу установки на спосіб розв’язання задач | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Дослідження впливу установки на спосіб розв’язання задач | з 12 років |
| **3.6. Дослідження уяви** |
| 3.6.1 | Визначення індивідуальних відмінностей відтворюючої уяви | Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти.-Главник, 2008.-с.192 (Серія «Психол. інструментарій»). (с.133) | Визначення індивідуальних відмінностей відтворюючої уяви | Молодший шкільний вік |
| 3.6.2 | Методика дослідження основних властивостей уяви | Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: психологія, діагностика, педагогіка. Київ: Ін-т психології АПН України, 1993.-272с. (с.129-142). | Вивчення індивідуальних особливостей уяви | Від молодшого шкільного віку |
|  | Методика дослідження продуктивності уяви | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія «Психологічний інструментарій». | Визначення рівня продуктивності уяви | Від молодшого шкільного віку |
| 3.6.3. | Методика дослідження основних властивостей уяви учня (складності, гнучкості, оригінальності) | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.  | Визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уяви, ступеня її стереотипності чи оригінальності | Від молодшого шкільного віку |
| 3.6.4. | Методика дослідження творчої уяви | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія «Психологічний інструментарій».  | Оцінка особливостей творчої уяви | Від молодшого шкільного віку |
| **3.7. Дослідження рівня інтелектуального розвитку** |
| 3.7.1. | Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів (автори Н. Стадненко, Т. Ілляшенко, А. Обухівська | Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів. – Кам’янець-Подільський. 2006. | Диференціація вікової норми інтелектуального розвитку, затримки психічного розвитку та розумової відсталості у молодших школярів | 6-8 років |
| 3.7.2. | Шкала тестів розумового розвитку А.Біне – Т.Сімона (варіант Л.Термена) | 1. Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.2. Інтелектуальні здібності дитини / Упорядник С.М.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003. | Визначення загального показника розумового розвитку дитини | 3-15 років |
| 3.7.3. | Культурно-незалежний тест інтелекту Р. Кеттелла | 1. Інтелектуальні здібності дитини / Упорядник: С. Максименко, К. Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос – СВС, 2003.2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Виявлення рівня розвитку потенційного інтелекту | 6-16 років |
| 3.7.4. | Тест інтелекту Р.Мейлі | Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини /Упоряд.: С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.-112с.-(Психол. інструментарій). (с.5) | Вивчення структури інтелекту  | 12-15 років |
| 3.7.5. | Шкільний тест розумового розвитку | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Діагностика розумового розвитку дітей | Від 12 років |
| 3.7.6. | Методика дослідження інтелекту Д.Векслера (WAIS) | Измерение интеллекта детей: пособие для психолога. ч1./ под ред. Ю. З. Гильбуха. – К.: - 1992.- 133с. | Визначення загального рівня розвитку інтелекту | 5-16 років |
| 3.7.7. | Тест структури інтелекту Р. Амтхауера | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.  | Визначення рівня інтелектуального розвитку  | Від 13 років |
| 3.7.8. | Таблиці Равена (шкала прогресивних матриць) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Визначення рівня інтелектуального розвитку | Від 14 років |
| 3.7.9. | Методика визначення загальних розумових здібностей (за Р. Вандерлік) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Визначення загального рівня інтелектуальних здібностей | Від 12 років |
| 3.7.10. | Інтелектуальний тест Г. Айзенка | Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. В. Рибалка. За заг. Ред.. С. Максименка, О. Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003. | Визначеня рівня розвитку інтелектуальних здібностей | Від 13 років |
| **3.8. Дослідження креативності, здібностей, обдарованості** |
| 3.8.1 | Методика “Творча оригінальність” (автор А. Симановський) | Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини /Упоряд.: С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.-112с.-(Психол. інструментарій). (с.32) | Вивчення рівня оригінальності мальованих образів | від 5 до 7 років |
| 3.8.2 | Короткий тест творчого мислення.(Торренс П. Адаптація О.І. Щебланової та І.С.Аверіної) | Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини /Упоряд.: С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.-112с.-(Психол. інструментарій). (с.32) | Вивчення творчої обдарованості дітей та підлітків | від 6 до 18 років |
| 3.8.3. | Методика “Речення” | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | Дослідження креативності (дивергентної продуктивності при операціях із символічним матеріалом) | 8 — 10 років |
| 3.8.4. | Методика “Дві лінії” | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | Дослідження креативності (дивергентної продуктивності при операціях із образним матеріалом) | 8 — 10 років |
| 3.8.5. | Методика “Класифікація” | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | Дослідження креативності (дивергентної продуктивності при операціях із семантичним матеріалом) | 8 — 10 років |
| 3.8.6. | Методика “Кола” (автор Е. Вартегг) | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | Дослідження креативності | 8 — 10 років |
| 3.8.7. | Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П. Торренсом) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Вивчення рівня невербальної креативності  | Від 4 років |
| 3.8.8. | Методика “Креативність” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Вивчення рівня креативності  | Від 14 років |
| 3.8.9. | Методика “Вивчення рівня пізнавальної активності учнів” (автор Б. Пашнєв) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Вивчення рівня пізнавальної активності учнів | 9 — 17 років  |
| 3.8.10. | Опитувальник особистісної схильності до творчості за Г. Девісом (у редакції Б. Пашнєва) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Виявлення схильності до творчої поведінки у повсякденному житті | 12 — 17 років |
| 3.8.11. | Модифікований тест Дж. Гілфорда на вивчення творчого мислення | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | Вивчення творчого мислення | 5 — 15 років |
| **4. Дослідження особистісної сфери** |
| **4.1. Комплексне дослідження особистості** |
| 4.1.1. | Багатофакторний особистісний опитувальник Р Кеттелла (дитячий варіант) | 1. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій)2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694  | Дозволяє отримати багатогранну інформацію про особистісні риси дитини | Молодші школярі |
| 4.1.2. | Методика вивчення самооцінки особистості Т. Дембо, С. Рубинштейна | 1. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій)2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694  | Визначення рівня самооцінки та рівня домагань відповідно основним сферам життя дитини.  | Від 6 років |
| 4.1.3. | Багатофакторний особистісний опитувальник Р. Кеттелла | 1. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла: Учеб. метод. Пособие - СПб.: Речь, 2004. - 104 с.2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Дозволяє отримати багатогранну інформацію про особистісні риси людини | Від 14 років |
| 4.1.4. | Методика вивчення самооцінки особистості за допомогою процедури ранжування (модифікація методики С. Будассі) | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694  | Вивчення самооцінки особистості | Від 14 років |
| 4.1.5. | Дослідження рівня суб’єктивного контролю (РСК) ( автори Є. Бажин, Є. Голинкін, А. Еткінд)  | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.2. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Вимірює локус контролю особистості в різних сферах життєдіяльності | Від 14 років |
| 4.1.6. | Методика вивчення самооцінки | Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Виявлення рівня загальної самооцінки підлітків | Підлітковий вік |
| 4.1.7. | Тест-опитувальник для визначення самоставлення особистості (автори В. Столін, С. Пантелєєв) | 1. Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. В. Рибалка. За заг. Ред.. С. Максименка, О. Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003.2. Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Визначення емоційного та семантичного змісту ставлення особистості до себе | Від 14 років |
| 4.1.8. | Методика “Сходинки” | Іляшенко Т.Д. -Чому їм важко вчитися?- Діагностика і корекція труднощів у навчанні молодших школярів (стор.76-79) -К.: Початкова школа, 2003  | Визначення самооцінки дитини самосвідомості, усвідомлення свого місця в системі соціальних зв’язків | з 5 років |
| **Проективні методики дослідження особистості** |
| 4.1.9. | Восьмиколірний тест Люшера | 1. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов. Модифицированный тест Люшера. Методическое руководство М.: 1990. – 92 с2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявлення особистісних якостей | з 10 років |
| 4.1.10. | Методика “Кінетичний малюнок сім'ї” | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.2. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї | Від 10 років |
| 4.1.11. | Методика “Дім - Дерево — Людина"”(автор Дж. Бак)  | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявлення симптомокомплексів емоційної сфери особистості | Від 10 років |
| 4.1.12. | Тест “Неіснуюча тварина” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявлення особистісних якостей | Від 10 років |
| 4.1.13. | Тест “Малюнок дерева” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявлення особистісних особливостей досліджуваного | Від 10 років |
| 4.1.14. | Тест “Автопортрет” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Вивчення особливостей самосвідомості, самооцінки особистості. | Від 12 років |
| 4.1.15. | Методика виявлення індивідуально-типологічних розбіжностей “Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявлення індивідуально-типологічних особливостей дитини | Від 12 років |
| 4.1.16. | Тест «Руки» (Hand-Test) Е. Вагнера | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Прогнозування відкритої агресивної поведінки | Від 14 років |
| **4.2. Дослідження темпераменту** |
| 4.2.1. | Визначення типу темпераменту учня | «Психолого-педагогічна діагностика школярів» О.Л. Співак, Ранок-нт, 2007 | Визначення типу темпераменту учня початкової школи | 6-11 років |
| 4.2.2. | Методика відтворення часових сигналів малої тривалості Б.  Цуканова | Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. В. Рибалка. За заг. Ред.. С. Максименка, О. Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003. | Визначення типу темпераменту | від 6—7 років |
| 4.2.3. | Визначення типу темпераменту учня | «Психолого-педагогічна діагностика школярів» О.Л. Співак, Ранок-нт, 2007 | Визначення типу темпераменту учня початкової школи | 6-11 років |
| 4.2.4. | Опитувальник структури темпераментуВ.М. Русалов | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Вивчення особливостей темпераменту | від 10 років |
| 4.2.5. | Методика вивчення темпераменту (опитувальник Г.Айзенка) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення типу темпераменту | від 10 років |
| 4.2.6. | Опитувальник темпераментуЯ. Стреляу | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Вивчення особливостей темпераменту | від 14 років |
| 4.2.7. | Опитувальник «PEN» (автори Г. Айзенк, С. Айзенк) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення типу темпераменту | від 14 років |
|  | **4.3. Дослідження характеру** |
| 4.3.1. | Методика вивчення акцентуації характеру у підлітків К. Леонгарда та Х. Смішека | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум . Навчальний посібник. – К.:Главник, 2006, – 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | Вивчення акцентуації характеру у підлітків | Від 12 років |
| 4.3.2. | Методика О. Зворикіна “Особистісний комплексний соціометричний тест” (анкети 2 і 3) | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум . Навчальний посібник. – К.:Главник, 2006, – 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | Визначення типу акцентуації підлітка та провідних емоцій сучасного моменту. | 12-16 років |
| 4.3.3. | Опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру у підлітків А. Лічко — К. Леонгарда (модифікація С. Подмазіна) | Подмазін С.І., Сібіль О.І. Як допомогти підлітку з важким характером. – К.: НПЦ Перспектива, 1996. – 160 с. (С.26-35) | Ідентифікація типів акцентуації характеру, який дозволяє визначити відхилення у розвитку рис характеру, які ще перебувають у межах норми, але наближуються до ризику появи дисгармоній і патологічних проявів у цій сфері особистості учня | 12-16 років |
| **4.4. Емоційно-вольова сфера** |
| 4.4.1. | Методика вивчення загальної емоційності (автор А. Лурія) | Емоційний розвиток дитини / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник — К.: Мікрос-СВС, 2003. - 112 с. (Психол. інструментарій) | Вивчення загальної емоційності учнів | Від 6 років |
| 4.4.2. | Методика “Карта настрою”  | Емоційний розвиток дитини / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник — К.: Мікрос-СВС, 2003. - 112 с. (Психол. інструментарій) | Визначення рівня загального емоційного відгуку | Від 6 років |
| 4.4.3. | Методика «Незакінчені речення» | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694  | Виявлення страхів у різних сферах спілкування та діяльності | 6-10 років |
| 4.4.4. | Методика “Програшна лотерея” (автор М.Т. Бурке-Бельтран | Методика «Проигрышная лотерея» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.46. | Оцінка сформованості моральної поведінки | 6-8 років |
| 4.4.5. | Методика Р. Жиля | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694  | Вивчення соціального прилаштування дитини та його взаємовідносин з оточуючими | 6-12 років |
| 4.4.6. | Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності (БОДТ) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Методика являє собою багатошкальний опитувальник, який дозволяє широко оцінити характеристики тривожності в дітей і підлітків | 7-18років |
| 4.4.7. | Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) (автор З. Карпенко) | Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Вивчення різних сторін особистісного розвитку підлітка | Від 9 до 11 років |
| 4.4.8. | Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Визначення степеня виявлення суїцидальних намірів | Від 10 до 17 років |
| 4.4.9. | Дослідження суб’єктивного відчуття самотності Опитувальник Д. Рассела і М. Фергюсона | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум . Навчальний посібник. – К.:Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | Визначення рівня усвідомлення самотності | Від 10 до 16 років |
| 4.4.10. | Дослідження самооцінки психічних станів опитувальник Г. Айзенка | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум. Навчальний посібник. – К. : Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | Визначення рівня тривоги, фрустрації, агресив­ності, ригідності. | 10-16 років |
| 4.4.11. | Дослідження соціально-психологічної адаптації опитувальник К. Роджерса і Р. Даймонда | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум. Навчальний посібник. – К. : Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | Визначення ступенів адаптації, самоприйняття, прийняття інших, емоційної комфортності, інтегральності, прагнення до домінування. | 10 -16 років |
| 4.4.12. | Методика дослідження соціально-ситуаційної тривоги О. Кондаша | 1. Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум. Навчальний посібник. – К. : Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій»)2. Байбіна Ю.В. Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 216 с. | Визначення рівня тривоги | Від 10 до 16 років |
| 4.4.13. | Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса | 1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник – К.: Мікрос-СВС, 2003 – 111 с – Серія «Психол. інструментарій»; 2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Вивчення рівня і характеру тривожності, пов’язаної зі школою у учнів. | Від 10 років |
| 4.4.14. | Діагностика емпатії (автори А. Меграбян, М. Епштейн) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Вивчення емпатичних тенденцій учня, таких як рівень вираженості здатності до емоційного відгуку на переживання іншого і ступінь відповідності / невідповідності знака переживань об’єкта і суб’єкта емпатії | Від 11 років |
| 4.4.15. | Методика “Шкала тривожності” Дж. Тейлора | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Визначення рівня тривожності | Від 12 років |
| 4.4.16. | Методика визначення показників та форм агресії А. Басса та А. Дарки (адаптація О. Осницького) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Визначення показників та форм агресії | Від 12 років |
| 4.4.17. | Методика дослідження соціальної адаптованості | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Вивчення соціальної адаптованості | Від 12 років |
| 4.4.18. | Тест “Визначення особистісної адаптованості школярів” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Визначення особистісної адаптованості школярів | Від 12 років |
| 4.4.19. | «Опитувальник САН» | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Вивчення рівня самопочуття, активності, настрою | Від 12 років |
| 4.4.20. | Методика дослідження імпульсивності (автор В. Лосенков) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Дослідження імпульсивності учня | Від 14 років |
| 4.4.21. | Методика дослідження вольової організації особистості (автор А. Хохлов) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с | Виявлення особливості особистості в своєрідності способів і шляхів досягнення поставленої мети | Від 14 років |
| 4.4.22. | Шкала депрессии (адаптація Т. Балашової) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с | Диференціальна діагностика депресивних станів у учнів і станів, близьких до депресії | Від 14 років |
| 4.4.23. | Методика дослідження вольової саморегуляції А. Звєрькова та Є. Ейдмана | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с | Визначення міри опанування особистою поведінкою в різноманітних ситуаціях, здатність свідомо керувати своїми діями, бажаннями, станами | Від 14 років |
| 4.4.24. | Методика вивчення фрустраційних реакцій С. Розенцвейга (модифікація Н. Тарабріної) | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694  | Вивчення фрустраційних реакцій | Від 14 років |
| 4.4.25. | Методика дослідження наполегливості | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Дослідження наполегливості учня | Від15 років |
| 4.4.26. | Методика виявлення схильності до емпатії (автор І. Юсупов) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Дослідження рівня емпатійних тенденцій у учнів | Від 15 років |
| **4.5. Дослідження мотивації та саморегуляції** |
|  |  |  |  |  |
| 4.5.1. | Визначення індивідуальних особливостей рівня домагань учня з використанням моторної проби Шварцландера | В. Маценко Індивідуальний розвиток дитини. – К.: Главник, 2007. – 128с.  | Визначення рівня домагань особистості  | Молодший шкільний вік |
| 4.5.2. | Дослідження характерологічних провідних тенденцій учня | В. Маценко Індивідуальний розвиток дитини. – К.: Главник, 2007. – 128с.  | Встановлення переважаючих характерологічних тенденцій особистості. | Молодший шкільний вік |
| 4.5.3. | “Тест кольорових виборів” Л. Собчик | Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум.-К.: Главник, 2006. – 144 с. | Визначення мотивів та потреб.  | Молодший шкільний вік |
| 4.5.4. | Визначення мотивації до навчання в школі О. Ануфрієва, С. Костроміна. | Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум.-К.: Главник, 2006. – 144 с | Визначення мотивації до навчання в школі  | Молодший шкільний вік |
| 4.5.6. | Методика вимірювання мотивації успіху Т. Елерса | Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид.група «Основа», 2008. – 216с. | Вивчення мотивації досягнень | Від 5 класу |
| 4.5.7. | Тест-опитувальник мотивації афіліації (ТМА) А. Мегробяна (модифікований М. Магомет-Еміновим) | Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 216с | Діагностика двох узагальнень стійких мотивів особистості, що входять до структури мотивації афіліації: прагнення до прийняття і страху відкидання, для виміру інтенсивності цих показників | Від 5 класу |
| 4.5.8. | Методика виявлення переважних мотивів у поведінці підлітків | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | Виявлення переважних мотивів у поведінці підлітків | Підлітковий вік11-15 років |
| 4.5.9. | Методика виявлення мотивів діяльності  | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | Виявлення мотивів діяльності, ціннісних орієнтацій | Підлітковий вік11-15 |
| 4.5.10. | Методика “Спрямованість на оцінку або на отримання знань” (автори Є. Ільїн, Н. Курдюкова) | Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид група «Основа», 2008. – 216с. | Вивчення мотиваційної навчальної діяльності учні, а також вивчення мотивів навчально-трудової діяльності | Підлітковий вік11-15 |
| 4.5.11. | Дослідження самооцінки мотивації схвалення Д. Марлоу, Д. Крауна | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с.  | Визначення готовності підлітків відповідати соціальним нормам. | Підлітковий вік |
| 4.5.12. | Дослідження мотивації “успіху/невдач” (автори В. Мельников, Л. Ямпольський  | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | Визначення рівня індивідуальних особливостей мотивації досягнення успіху і уникнення невдач у підлітковому віці. | Підлітковий вік |
| 4.5.13. | Визначення соціально-психологічних настанов особистості в мотиваційній сфері (автор О. Потьомкіна) | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | Визначення соціально-психологічних настанов особистості. | Підлітковий та юнацький вік |
| 4.5.14. | Анкета “Орієнтація особистості на досягнення” | Подоляк Л.Г., Главник О. Основи педагогічної психології. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 112с. | Виявлення орієнтації особистості на досягнення. | 9-11 класи |
| 4.5.15. | Методика “Мотивація навчання” | Л.В.Туріщина, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. - Х.: «Основа», 2007. – 144с. | Вивчення ставлення до предмету, змісту, процесу, результату навчально-пізнавальної діяльності. | Підлітковий вік |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату:** |  |
| **5.1. В сім’ї** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.1.1. | Проективна методика «Малюнок сім’ї у вигляді напівказкових тварин» | Л. Кондратенко, Л.Богуславська. Малюнок сім’ї у вигляді напівказкових тварин // Психолог – 2002. - № 14. – с. 20 | Діагностика клімату в сім’ї, дослідження особистості дитини | Молодший шкільний вік |  |
| 5.1.2. | Кінетичний малюнок сім'ї | 1. Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О.Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій).2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї , сімейних відносин, що викликають тривогу чи конфлікти у того хто малює, як дитина сприймає взаємини з іншими членами сім'ї і своє місце вній | Молодший шкільний вік |  |
| 5.1.3. | Методика “Кінетичний малюнок сім'ї” | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.2. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї | Від 10 років |  |
| 5.1.4. | Тест-опитувальник батьківського ставлення | Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Вивчення почуттів батьків по відношенню до своєї дитини, стереотипів поведінки, що практикуються в спілкуванні з ними, особливостей сприйняття і розуміння характеру та особистості дитини, її вчинків | Батьки |  |
| 5.1.5. | Дослідження міжособистіних стосунків “Q- сортування”В. Стефансона | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с.  | Визначення рівня залежності-незалежності, товариськості-нетовариськості, прийняття-уникнення «боротьби». | Підлітковий та юнацький вік |  |
| 5.1.6. | Методика PARI(автори Е. Шиффер, Р. Белл,адаптація Т.В. Нещерет) | Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посібб. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406с | Вивчення відносин батьків до дитини і життя в сім’ї. | Батьки |  |
| 5.1.7. | Анкета «Батьки і школа» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна. За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Виявлення оцінки батьків впливу виховання і навчання в школі на життя дитини. | Батьки |  |
| 5.1.8. | Визначення міжособистісних стосунків Р. Жиля | Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум.-К.: Главник, 2006. – 144 с | Визначення міжособистісних стосунків  | Молодший шкільний вік |  |
| 5.1.9. | Методика діагностики перешкод у встановленні емоційних контактів» (автор В. Бойко) | Психодіагностика/ Упоряд.: Л. Терлецька, О.Главник.- К.: Шкільний світ, 2002.- 112с.  | Визначення труднощів у встановленні контактів  | Юнацький вік |  |
| 5.1.10. | Анкета “Взаємини в сімёї” | Професія: соціальний працівник / Упоряд.: С. Максименко. - К.: Главник, 2005. – 112 с. (С. 47-48) | Вивчення специфіки взаємин у сімёї, виявлення сімейних конфліктів, вивчення способів вирішення конфліктних ситуацій | 13-18 років |  |
| 5.1.11. | Методика “Аналіз сімейних стосунків” (автори Е. Ейдеміллер, В. Юстицький) | Романовська Д. Технологія роботи з батьками. – К.: Главник, 2007. – 128 с. (С. 7-17) | Виявлення причин порушень сімейних стосунуів, побудова стратегії консультування як з батьками, так і підлітками, вивчення особливостей взаємодії батьків з дітьми | Батьки |  |
| 5.1.12. | Методика PARI (parental attitude research instrument). (автори: Е. Боярин, Р. Белл, адаптована Т. Нещерет) | Мілютіна К. Психологія сім'ї. Техніки раціонально-інтуїтивної психокорекції родини. – К.: Главник, 2007. – 144 с. (С. 127-138) | Вивчення ставлення батьків до різних сторін сімейного життя (сімейної ролі), вивчення ставлення батьків до дитини й життя в родині, особливостей батьківсько-дитячих відносин | Батьки |  |
| **5. 2. В навчальному колективі** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Методика “Вибір у дії” | Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О.Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій) | Визначити стан дитини в системі міжособистісних відносин, а також структуру групи | Дошкільний та молодший шкільний вік |  |
|  | Методика “Сприймання індивідом групи” | Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посб. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406с | Виявлення трьох можливих типів сприйняття індивідом групи | Підлітковий та юнацький вік |  |
|  | Методика “Психологічна група ризику – ПГР” (автори Л. Лепіхова та В. Татенко) | Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001 | Визначення оптимального учбового навантаження для конкретних груп учнів, врахування емоційно-вольових проявів, з'ясування ціннісних орієнтацій учнів, їхнього ставлення до різних життєвих проблем | Підлітковий та юнацький вік |  |
| 5.2.1. | Анкета “Мій клас” (адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.) | Гільбух Ю.З., Киричук О.В. Шкільний клас: як пізнавати й виховувати його душу. – К.: Міжвід. наук.-практ. центр “Психодіагностика й диференційоване навчання”, 1994. – 208 с. (С. 106-108) | Визначення рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктності, вивчення ставлення окремих учнів до свого класу | 8-12 років |  |
| 5.2.2. | Соціометрія (автор Дж. Морено) | Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О.Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій). | Вивчення емоційних зв’язків у групі учнів, адекватності уявлень учнів про свій статус в емоційній структурі групи, визначення осіб, що мають психологічний вплив у колективі | 11-15 років |  |
| 5.2.3. | Анкета-опитувальник соціально-психологічного дослідження підлітків і старших школярів (автори В. Дмитріїв, В. Худик) | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | Виявлення реальних можливостей і наявних труднощів у вирішенні питань, що виникають перед школярами | 12 років і старші |  |
| 5.2.4. | Карта-схема для експертного оцінювання психологічного клімату колективу  | Гільбух Ю.З., Киричук О.В. Шкільний клас: як пізнавати й виховувати його душу. – К.: Міжвід. наук.-практ. центр “Психодіагностика й диференційоване навчання”, 1994. – 208 с. (С. 97-98) | Вивчення соціально-психологічного мікроклімату у класі | 13-18 років |  |
| 5.2.5. | Тест опису поведінки К. Томаса (адаптований Н.В. Гришиною) | Семиченко В.А. Психологія спілкування. – К.: “Магістр-S”, 1998. – 152 с. (С. 42-58) | Визначення типових способів реагування у конфліктих ситуаціях | 15-18 років, педагогічні працівники |  |
| **5.3. В педагогічному колективі** |  |
| 1. 5.3.1.
 | Методика моделі педагогічного спілкування І.М. Юсупова | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с. | Діагностика моделі педагогічного спілкування | педагоги |  |
| 1. 5.3.2.
 | Методика “Карта комунікативної діяльності”. (автор О. Лєонтьєв) | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с  | Діагностика стилю спілкування педагога | педагоги |  |
| 1. 5.3.3.
 | Опитувальник “Аналіз мотивації діяльності молодого педагога” | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с | Виявлення провідних мотивів діяльності молодого вчителя | педагоги |  |
| 1. 5.3.4.
 | Методика «Індивідуальний стиль викладання». За А.К. Марковою, А.Я. Нікановою | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | Вивчення стилю викладання  | педагоги |  |
| 1. 5.3.5.
 | Методика «Міжособистісні стосунки». Т.Лірі  | Л. Терлецька. Діагностика професійних рис педагога // Психолог. Шкільний світ. – 2002. - № 8. – с.8 | Визначення стилю і структури міжособистісних стосунків | педагоги |  |
| 1. 5.3.6.
 | «Віддалені асоціації»(Невербальна модифікація тесту А.Медкіна) | Л. Богуславська, С.Гончаренко, Л.Кондратенко. Готовність дитини до школи . – К.: Главник, 2004.- 122с. | Вивчення рівня розвитку креативних умінь. | педагоги |  |
| 1. 5.3.7.
 | Експрес-методика оцінки соціально-психологічного кліматуА. Михайлик, Л, Шалито | Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посб. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406с | Вивчення соціально-психологічного клімату в колективі.  | педагоги |  |
| 1. 5.3.8.
 | Методика дослідження рівня групового розвитку (за анамнестичною системою)Н.І. Шевандрін | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Дає можливість вмзначити рівень розвитку групи, а також порівняти між собою різні групи.  | педагоги |  |
| 1. 5.3.9.
 | Методика спостереження групової взаємодії Р. Бейлз. | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Призначена для вивчення малих груп, а також особтстісних особливостей учасників і їхніх взаємин. | педагоги |  |
| 1. 5.3.10.
 | Методика векторного моделювання освітнього середовища.В.Ясвіною | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Визначення типів векторного моделювання освітнього середовища. | педагоги |  |
| 1. 5.3.11.
 | Вивчення психологічного клімату колективу | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Вивчення психологічного клімату колективу | педагоги |  |
| 1. 5.3.12.
 | Визначення наявності стресу у педагогічних працівників за методикою Шеффера. | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Визначення наявності стресу у педагогічних працівників. | педагоги |  |
| 1. 5.3.13.
 | Характеристика стилів взаємодії адміністрації з підлеглимиВ.П. Симонов | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Вивчення стилів взаємодії адміністрації з підлеглими. | педагоги |  |
| 1. 5.3.14.
 | Анкета для діагностики психологічного клімату | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Діагностика психологічного клімату в колективі. | педагоги |  |
| 1. 5.3.15.
 | Опитувальник «Як ти поступаєш в конфліктній ситуації.К. Н.Томаса (адаптований варіант) | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Визначення поведінки людини в конфліктній ситуації. | педагоги |  |
| 1. 5.3.16.
 | Методика виявлення соціометричної структури групи | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Визначення характеру міжособистісних відносин у групі. | педагоги |  |
| 1. 5.3.17.
 | Тест «Оцінка потенційних можливостей фахівців-підприємців» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Провести самоаналіз і оцінити свої потенційні можливості в ролі фахівця –підприємця. | педагоги |  |
| 1. 5.3.18.
 | Тест «Оцінка фахівця на лідерство» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Виявити у фахівця лідерські якості. | педагоги |  |
| 1. 5.3.19.
 | Тест «Перевірка фахівців на здатність уникати конфліктів» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Виявлення здатності фахівця уникати конфліктів. | педагоги |  |
| 1. 5.3.20.
 | Методика діагностики стилю взаємодії суб’єктів менеджменту у вербальних показниках | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Визначення, якому з трьох основних стилів взаємодії віддається перевага під час спілкування суб’єкта менеджменту з підлеглими. | педагоги |  |
| 1. 5.3.21.
 | Синдром «Емоційного вигорання» вчителяХ.Маслач | Емоційне вигорання .- Упоряд.: В.Дудяк. – К.: Главник, 2007. – с.128. | Призначена для вимірювання ступення «емоційного вигорання» в професіях типу «людина-людина». | педагоги |  |
| 1. 5.3.22.
 | «Моделі лекторного спілкування» І. М. Юсупова | Л. Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. поб. – К.: Главник, 2006. – 144с.  | Визначення моделей спілкування педагога з учнями. | педагоги |  |
| 1. 5.3.23.
 | «Експертне оцінювання стилю спілкування педагога» І.М. Юсупова | Л. Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. поб. – К.: Главник, 2006. – 144с.  | Визначення стилю спілкування педагога. | педагоги |  |
| 1. 5.3.24.
 | Методика «Оцінка професійної діяльності педагога»Є.І. Рогов | Л.В.Туріщева, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога.- Х.: «Основа», 2007. – 144с. | Визначення особливостей професійних функцій педагога. | педагоги |  |
| 1. 5.3.25.
 | Вивчення професійної тривоги. Опитувальник Є. Ейдеміллера, В. Юстицького. | Л.В. Туріщева, О.В. Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. | Вивчення професійної тривоги. | педагоги |  |
| 1. 5.3.26.
 | Методика «Загальна оцінка психологічного клімату колективу»Є.І. Рогов. | Л.В. Туріщева, О.В. Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. | Визначення відношення членів педагогічного колективу до свого колективу. | педагоги |  |
| 1. 5.3.27.
 | Методика «Пульсар»Л.Г. Почебут | Л.В. Туріщева, О.В. Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. | Діагностика якостей колективу. | педагоги |  |
| 1. 5.3.28.
 | Методика вивчення соціально-психологічного клімату (СПК) Снєткова В.М. | С. Сівак. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 72 с. | Вивчення привабливості роботи | педагоги |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Дослідження професійних здібностей, схильностей учнів** |  |
| 6.1. | Опитувальник **“Готовність до вибору професії”, автор А. Чернявська** | Чернявская А. Я. Психологическое консультирование по профориентации / А. Я. Чернявская. – М. : Владос-ПРЕСС, 2001. – 96 с. – (серия “Психология для всех”) |  Визначення рівня готовності до адекватного професійного вибору. Опитувальник складається з п’яти шкал: “автономність”; “інформованість”; “орієнтація в часі” (планування); “прийняття рішення”; “емоційне ставлення”. Запитання окремих шкал розподілені у методиці у довільний спосіб.  | Старший шкільний вік |  |
| 6.2. | **Опитувальник “Готовність старшокласника до професійного самовизначення”, (автор Л. Кабардова)** | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення професійної сфери, якій надає перевагу учень (“людина-знак”, “людина-техніка”, “людина-природа”, “людина-художній образ”, або “людина-людина”) | Старший шкільний вік |  |
| 6.3. | Опитувальник “Професійні наміри” (автор Е. Зеєр) | 1. Профориентология: теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н. О Садовникова. – Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.2. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Визначення рівня сформованості і усвідомленості у досліджуваних життєвих планів, професійних схильностей і намірів, знань про професії, а також їхньої готовності до оцінки своєї придатності до майбутньої професії і ефективності впливу профорієнтаційного середовищя на професійне самовизначення досліджуваних | Старший шкільний вік |  |
| 6.4. | Опитувальник “Мотивація професійної діяльності” (автор К. Замфір) | Климчук В.О. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку / В.О.Климчук, В.В.Горбунова.– Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 110 с | Застосовується для діагностики мотивації професійної діяльності. В основу покладена концепція про внутрішню і зовнішню мотивацію | Старший шкільний вік |  |
| 6.5. | Опитівальник професійної спрямованості,автор Д. Голанд | 1. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.2. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В.Рибалка. За заг. ред. С.Максименка, О. Главник. – К.: Мікрос СВС, 2003.3. Професійні здібності учня / Упорядник.: С.Максименко, О. Главник, М. Левтик. – К.: Главник, 2004. | Визначення професійного типу особистості Шкали: професійні типи - реалістичний, інтелектуальний, соціальний, офісний (конвенціональний), підприємливий, артистичний | Старший шкільний вік |  |
| 6.6. | Диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО) автор Е. Климов | Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Методика призначена для виявлення схильності людини до певних типів професій.  | Старший шкільний вік |  |
| 6.7. | Опитувальник схильностей особистості до різних сфер професійної діяльності (автор Л. Йовайша) | Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | Методика призначена для визначення схильностей особистості до різних сфер професійної діяльності (мистецтва, технічних інтересів, роботи з людьми, розумової праці, фізичної праці і сфера матеріальних інтересів).  | Старший шкільний вік |  |
| 6.8. | Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів (ОДАНІ-2)автори С.Карпіловська, Б. Федоришин, модифікація анкети інтересів А.Є.Голомштока і О.І.Мешковської | 1. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.2. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В.Рибалка. За заг. ред. С.Максименка, О. Главник. – К.: Мікрос СВС, 2003.3. Професійні здібності учня / Упорядник.: С.Максименко, О. Главник, М. Левтик. – К.: Главник, 2004. | Методика дозволяє розглянути профіль інтересів, виявити їх широту, виділити певний перелік інтересів, а в ньому — провідні і супутні інтереси | Старший шкільний вік |  |
| 6.9. | Методика безтестового профілювання та профорієнтації учня І.Волкова-В.Моргуна | Готовність учня до профільного навчання/ Упоряд.:В.Рибалка. За аг. Ред.. С.Максименка, О.Главник.- К.: Мікрос- СВС, 2003, 112 с. (Психологічний інструментарій)  | Аналіз едукаційної , освітньої та життєвої готовність старшокласника до  | Старший шкільний вік |  |
| 6.10 | Дослідження професійних переваг  | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. поб. – К.: Главник, 2006. – 144с.  | Визначення професійних переваг особистості старшокласника. | 14 – 18 років |
| 6.11. | Анкета вивчення професійних нахилів учнів  | Подоляк Л.Г., Главник О. Основи педагогічної психології. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 112с. | Вивчення професійних нахилів учнів  | 14 – 18 років |
| **7. Особливості навчально-виховного процесу** |
| 7.1. | Методика діагностики рівня емоційного вигорання (автор В. Бойко) | Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2005. – 366 с.  | Виявлення наявності у педагогів синдрому “емоційного вигорання” | Педагоги |
| 7.2. | Аналіз та оцінка соціально-психологічного клімату в колективі (за Л. Кримською) | Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2005. – 366 с.  | Виявлення особливостей та окремих складових соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі. | Педагоги |
| 7.3. | Методика діагностики стилю поведінки в конфлікті (К. Томас, адаптація Н.В. Грішиної) | Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2005. – 366 с.  | Виявлення основних стилів поведінки особистості в конфлікті. | Педагоги |
| 7.4. | Методика “Індивідуальний стиль викладання” (за А. Марковою і А. Нікановою) | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с. | Вивчення стилю викладання  | Педагоги |
| 7.5. | Методика “Учитель-учень” Ю.Ханіна, А. Стамбула | Л.В.Туріщина, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога.- Х.: “Основа”, 2007. – 144с. | Виявлення ставлення учня до вчителя за трьома параметрами: гностичним, емоційним, поведінковим. | Підлітковий та юнацький вік |
| 7.6. | Методика “Мотиви спільної навчальної роботи в групі” | Л.В.Туріщина, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога.- Х.: “Основа”, 2007. – 144с. | Вивчення мотивів спільної навчальної роботи в групі. | Підлітковий та юнацький вік |
| 7.7. | Анкета “Що нам цікаво” | С. Сівак. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 72 с. | Оцінка характеру та особливостей навчальних інтересів учнів | Від 5 класу |
| 7.8. | Методика “Психологічний портрет вчителя” (З. Резапкіної і Г. Резапкіної). | Психологический портрет учителя. Резапкина З., Резапкина Г. – “Школьний психолог”, 2006. – № 5, 6 | Визначення рис психологічного портрету викладачів навчальних закладів | Педагоги |
| 7.9. | Методика “Стилі ділового спілкування” (за ред. Н. Самоукіної) | Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2004. – 224 с. | Вивчення особливостей людини при роботі в колективі | Педагоги |