**Перелік психодіагностичних методик**

**та методик для соціально-психологічних досліджень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва методики, автор** | | **Джерело** | | | | | | **Для вирішення якого завдання використовується** | | | | **Вік досліджуваних** | |
| **1. Діагностичні комплекси для вивчення готовності дітей до школи** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Діагностика готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку.  Методика складається з одинадцяти інтелектуальних завдань різного змісту | | Стадненко Н.М., Іляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. - Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. – Кам’янець – Подільський, 2006.  (Затверджено Науково-методичною радою з питань освіти МОН України) | | | | | | Визначення готовності/ неготовності дітей шестирічного віку до навчання в школі | | | з 6 років | | |
| 1.2. | Комплекс діагностичних методик для вивчення готовності дитини до навчання | | С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. Готовність дитини до навчання. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112с. | | | | | | Комплексне вивчення соціально-психологічної готовності дитини до навчання у школі | | | з 5-7 років | | |
| 1.3. | Комплекс діагностичних методик для виявлення психологічноі готовності дитини до школи | | Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: Діагностика,педагогіка. К., 1992 | | | | | | Визначення психологічних особливостей дитини та готовності до навчання | | | з 6-7 років | | |
| 1.4. | Експрес-діагностика готовності дитини до навчання в школі | | Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с. | | | | | | Визначення рівня фонематичного слуху, розвитку саморегуляції; словникового розвитку дитини; оцінювання короткочасної пам'яті й логічного мислення дитини | | | з 6 років | | |
| 1.5. | Комплекс діагностичних методик для визначення готовності дитини до навчання | | Сироватко О. Визначення готовності дітей до навчання у школі / О. Сироватко, О Байер // Психолог. – 2003 - № 13. – С. 15. | | | | | | Визначення  психологічних особливостей дитини та готовності до навчання | | | з 5-6 років | | |
| 1.6. | Комплекс діагностичних методик для визначення рівня інтелектуального розвитку дитини. | | Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі. Тести для дітей 5-7 років / Барташнікова І.А., Барташніков О.О “Богдан”, Тернопіль-1998 | | | | | | Вивчення рівня готовності дитини до навчання в школі | | | з 5-7 років | | |
| 1.7. | Комплект діагностичних методик для дітей, які вступають до школи | | Самооцінка учня / упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій). | | | | | | Ставлення дитини до школи і навчання. Визначення місця соціальних мотивів у системі мотивації | | | з 5-7 років | | |
| **2. Дослідження адаптації учнів до навчально-виховного процесу** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.Дослідження адаптації до школи учнів 1-4 класів** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1. | Комплекс психодіагностичного інструментарію для вивчення адаптації учнів 1-го класу до навчально-виховного процесу (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова) | | Робоча книга працівника психологічної служби: практичний посібник – Т. 1: Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с. | | | | | | Вивчення рівня адаптованості учнів 1-го класу до навчально-виховного процесу | | | | Учні 1-4 класів | |
| 2.1.2. | Методика вивчення процесу адаптації у молодших школярів (автор Е. Алесксандровська) | | Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты / Под общ ред. А.А.Реана. – М.: АСТ. СПб, Прайм-еврознак, 2007. | | | | | | Виявлення ефективності навчальної діяльності, успішності засвоєння норм поведінки і соціальних контактів, емоційного благополуччя сформованих у молодших школярів | | | | 6-10 років | |
| 2.1.3. | Методика психолого-педагогічного вивчення характеру шкільної адаптації і оцінки її успішності (автор Г. Кумарина) | | Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности / [Г.Ф. Кумарина](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/4442/source:default), [И.А. Аргинская](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/54843/source:default), [Ю.Н. Вьюнкова](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/54844/source:default), [Н.В. Нечаева](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/12312/source:default), [Н.А. Цирулик](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/54845/source:default), [Н.Я. Чутко](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/46325/source:default). – Москва, 1993 // Диагностика  школьной дезадаптации : научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов. – Москва : Социальное здоровЬе России, 1993. – С. 98-110. | | | | | | Виявлення характеру адаптації учнів на початку шкільного навчання | | | | Учні 1 – 4 класів | |
| 2.1.4. | Діагностичні аркуші “Формування навчальної діяльності” і “Рівень узагальненості знань” (автори Г. Рєпкіна, Е. Заїка | | Коробко С. Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с. | | | | | | Виявлення рівнів сформованості компонентів навчальної діяльності | | | | 2 – 4 клас | |
| **2. 2. Дослідження адаптації учнів 5-го класу** **до нових умов навчання в середній школі** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | Комплекс психодіагностичного інструментарію для вивчення адаптації учнів 5-го класу до нових умов навчання в середній школі (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова) | | | | Робоча книга працівника психологічної служби: практичний посібник – Т. 1: Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с. | | | Вивчення рівня адаптованості учнів 5-го класу до нових умов навчання в середній школі | | | | | Учні  5 класу | |
| 2.2.2. | Методика визначення особистісної адаптованості школярів  (автор А. Фурман) | | | | Науково-методичний збірник “Психологія” № 41 – К.: Освіта,1993 | | | Дослідження адаптації учнів до нових умов навчання в середній школі | | | | | З 9-и років | |
|  | Методика “Емоційна оцінка школи” (автор Д. Гізатуліна) | | | | Психологічна профілактика дезадаптації учнів на початку навчання в середній школі. Під ред..Л.П.Пономаренко, Одеса, 1998. | | | Дозволяє оцінити емоційне ставлення учнів до школи | | | | | 10-12 років | |
| **2.3. Дослідження адаптації учнів 10-го класу** **(ПТНЗ, ВНЗ)** **до нових умов навчання в навчальному закладі** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1. | Комплекс психодіагностичного інструментарію для вивчення адаптації учнів 10-го класу (ПТНЗ, ВНЗ) до нових умов навчання в навчальному закладі (автори Н. Сосновенко, А. Тінякова) | | | | Робоча книга працівника психологічної служби: практичний посібник – Т. 1: Адаптація дітей (учнів/студентів до навчально-виховного процесу / наук. ред.: В. Г. Панок; авт. кол. 1 т.: Н. В. Сосновенко, А. І. Тінякова. Видання 2-е. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. – 112 с. | | | Вивчення рівня адаптованості 10-го класу (ПТНЗ, ВНЗ) до нових умов навчання в навчальному закладі | | | | | Учні 10 класу /ПТНЗ, студенти ВНЗ | |
| **3. Дослідження пізнавальної сфери** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Дослідження відчуттів** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3.1.1. | Експериментальна методика з визначення відчуття тиску | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, 2006. | | | Визначення відносного порогу відчуття тиску | | | | | Молодший шкільний вік | |
| 3.1.2. | Експериментальна методика з визначення нижнього порогу нюху | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | | | Визначення відносного порогу нюху | | | | | Молодший шкільний вік | |
| 3.1.3. | Експериментальна методика з визначення відчуття дотику | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | | | Визначення відносного порогу відчуття дотику | | | | | Молодший шкільний вік | |
| 3.1.4. | Експериментальна методика з визначення відносного порога тактильної чутливості | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | | | Визначення відносного порогу тактильної чутливості | | | | | Молодший шкільний вік | |
| 3.1.5. | Експериментальна методика з визначення зорової чутливості | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, , 2006. | | | Визначення відносного порогу зорової чутливості | | | | | Молодший шкільний вік | |
| 3.1.6. | Експериментальна методика з визначення відчуття до кольорових контрастів | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. (Серія “Психологічний інструментарій”).  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, 2006. | | | Визначення відносного порогу відчуття до кольорових контрастів | | | | | Молодший шкільний вік | |
| **3. 2. Дослідження сприймання** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1. | Методика визначення типологічних особливостей сприймання (автор Л. Венгер) | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.  2. Терлецька Л.Г. психологія дитинства: практикум. Навчлаьний посібник. – К.: Главник, 2006. Серія “Психологічний інструментарій”. | | | Визначення типологічних особливостей сприймання | | | | | З 6 років | |
| 3.2.2. | Методика визначення цілісності сприймання | | | | 1. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.  2. Терлецька Л.Г. психологія дитинства: практикум. Навчлаьний посібник. – К.: Главник, 2006. Серія “Психологічний інструментарій”. | | | Визначення ступеню цілісності сприймання | | | | | З 6 років | |
| 3.2.3. | Методика дослідження сприймання часу | | | | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. Серія “Психологічний інструментарій”. | | | Визначення ступеню точності сприймання коротких проміжків часу. | | | | | З 6 років | |
|  | **3. 3. Дослідження уваги** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1. | Тест переплетених ліній (автор А. Рей) | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення рівня стійкості уваги | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.2. | Методика “Знайди і викресли” | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення рівня розподілу. Продуктивності і стійкості уваги | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.3. | Методика використання фігурних таблиць | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення рівня продуктивності розумової працездатності | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.4. | Тест Кюссі | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення вибірковості уваги | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.5. | Методика “Лабіринт” | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення уміння дотримуватись правила вирішення графічної задачі | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.6. | Методика “Будиночок” | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення уміння діяти за зразком | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.7. | Методика “Знайди такий само предмет” | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення ступеня імпульсивності/рефлексивності в психічній регуляції дітей | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.8. | Методика “Палички і хрестики” | | Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій) | | | | Визначення рівня саморегуляції і стилю навчальної діяльності | | | | | | | Дошкільн. вік |
| 3.3.9. | Методика «Таблиці Шульте» | | 1. Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. Інструментарій).  2. Методика «Таблицы Шульте» / Альманах психологических тестов. – М., 1995, С.112-116. | | | | Визначення стійкості уваги і динаміки працездатності. | | | | | | | 6-17 років |
| 3.3.10. | Методика “Червоно-чорні таблиці” (автор Ф. Горбов) | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | Вивчення здібності до переключення і розподілу уваги | | | | | | | з 6 років |
| 3.3.11. | Методика вивчення концентрації і стійкості уваги П’єрона – Рузера | | Немов Р.С. Практическая психология. – М., 1997 | | | | Дослідження ступеню концентрації та стійкості уваги | | | | | | | 6-17 років |
| 3.3.12. | Методика “Коректурні спроби” (автори Б. Бурдо, В. Анфімов | | 1. Терлецька Л.Г. Шкільна психодіагностика. – К., 2003.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства. – К., ГЛАВНИК, 2006 | | | | Дослідження ступеню концентрації та стійкості уваги | | | | | | | 6-17 років |
| 3. Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. ― К.: Радянська школа, 1980. ― 160 с. | | | | Вивчення та оцінка концентрації уваги старшокласника | | | | | | | з 14 років |
| 3.3.13. | Визначення точності уваги за методикою К. Іванова-Смоленського “Коректурна спроба” | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | Визначення точності уваги | | | | | | | з 10 років |
| 3.3.14. | Таблиці Крепеліна | | 1. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства. – К., ГЛАВНИК, 2006. | | | | Дослідження складних сенсомоторних реакцій, розумової працездатності, виявлення виснаження, визначення стійкості довільної уваги, характеру його коливань, дослідження переключення уваги, швидкості протікання психічних процесів, стомлюваності при монотонної роботі | | | | | | | з 6 років |
| 3.3.15. | Методика оцінки уваги (автор Х.Мюнстенберг) | | 1. Увага дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник. - К.: Главник, 2004. -112 с. - (Психол. інструментарій)  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | Методика спрямована на визначення обсягу уваги, вибірковості та концентрації уваги | | | | | | | з 13 років |
| 3.3.16. | Тест Тулуз - П’єрона | | 1. Готовність дитини до навчання / Упорядник: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.  2. Практична психологія та соціальна робота, №7, 2002. | | | | Вимір обсягу та якості довільної уваги (концентрації, стійкості, розподілу, переключення). | | | | | | | 7-8 років |
| 3.3.17. | Методика вивчення рівня уваги і самоконтролю (автори П. Гальперін, С. Кабиліцька) | | 1. Увага дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004.  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | Визначення рівня сформованості уваги та самоконтролю дітей | | | | | | | з 10 років |
| 3.3.18. | Визначення обсягу уваги (кількості об’єктів, що сприймаються одночасно) | | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.  2. Увага дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004. | | | | Визначення обсягу уваги | | | | | | | З 12 років |
| 3.3.19. | Визначення особливостей переключення уваги | | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.  2. Увага дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004. | | | | Вивчення особливостей переключення уваги | | | | | | | Від  12 років |
| 3.3.20. | Методика додавання чисел з переключенням | | Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. ― К.: Радянська школа, 1980. ― 160 с. | | | | Вивчення та оцінка переключення уваги старшокласників | | | | | | | Від  14 років |
| 3.3.21. | Методика дослідження концентрації уваги (тест Торндайка) | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | Дослідження концентрації уваги | | | | | | | Від  12 років |
| 3.3.22. | Методика ВН-2 (автор Б. Федоришин) | | Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. ― К.: Радянська школа, 1980. ― 160 с. | | | | Вивчення та оцінка стійкості розподіленої уваги старшокласників | | | | | | | з 14 років |
| 3.3.23. | Методика визначення інтелектуальної лабільності | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | Дослідження здатності перемикання уваги, уміння швидко переходити з вирішення одних завдань на виконання інших, не допускаючи при цьому помилок. | | | | | | | Від 14 років |
| **3.4. Дослідження пам’яті** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4.1. | Методика “10 слів” А. Р. Лурія | | | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | | Визначення рівня слухової пам’яті | | | | | Від 6 років | | | |
| 3.4.2. | Методика “Складні фігури” (автор Д. Векслер) | | | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | | Визначення рівня зорової пам’яті | | | | | Від 6 років | | | |
| 3.4.3. | Методика “Запам’ятовування цифр” | | | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | | Визначення рівня слухової пам’яті | | | | | З молодшого шкільного віку | | | |
| 3.4.4. | Методика “Оперативна пам’ять” (автор О. Лурія) | | | 1. Энциклопедия психологических тестов для детей. – М., «Аркадия», 1998.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.  3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.  4. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Уполрядник С.Максименко, В. Маценко, О. Главник. – К.: Мікрос – СВС, 2003. | | Дослідження оперативної пам’яті | | | | | З молодшого шкільного віку | | | |
| 3.4.5. | Методика Е. Крепеліна “Рахунок” | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Визначення обсягу оперативної пам’яті | | | | | з 13 років | | | |
| 3.4.6. | Методика запам’ятовування 12 слів та 9 геометричних фігур | | | 1. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.  2. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008.  3. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006.  4. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | | Вивчення короткочасної образної та вербально-логічної пам’яті | | | | | З молодшого шкільного віку | | | |
| 3.4.7. | Методика «Піктограма» (автор О. Лурія) | | | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.  3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | | Вивчення продуктивності запам’ятовування | | | | | З підліткового віку | | | |
| 3.4.8. | Методика Е. Джекобсона для визначення обсягу короткочасного запам’ятовування | | | 1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2003.  2. Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. | | Визначення обсягу короткочасного запам’ятовування | | | | | З підліткового віку | | | |
| 3.4.9. | Методика опосередкованого запам’ятовування (автор О. Леонтьєв) | | | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, Главник, 2006.  3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | | Вивчення ступеню сформованості опосередкованого запам’ятовування дитини | | | | | 8-12 років | | | |
| 3.4.10. | Методика опосередкованого запам’ятовування (автор Л. Виготський) | | | Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с. | | Вивчення особливостей опосередкованого запам’ятовування | | | | | 12-17 років | | | |
| 3.4.11. | Методика вивчення слухової, зорової, моторно-слухової пам’яті | | | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.  3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | | Вивчення ступеню сформованості слухової, зорової, моторно-слухової пам’яті | | | | | 8-12 років | | | |
| 3.4.12. | Методика запам’ятовування двозначних чисел | | | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, 2004.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.  3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | | Визначення ступеню сформованості запам’ятовування цифрової інформації | | | | | 8-12 років | | | |
| 3.4.13. | Методика визначення впливу змісту слів на запам’ятовування та відтворення матеріалу (автор О. Нечаєв) | | | 1. Пам’ять дитини / Упорядник: С.Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Главник, – 2004. – 112 с.  2. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. – Київ, ГЛАВНИК, 2006.  3. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – Главник, 2008. | | Визначення впливу змісту слів на запам’ятовування та відтворення матеріалу | | | | | з 12 років | | | |
| 3.4.14. | Тест короткочасної зорової пам’яті (автори Д. Векслер, Т. Череднікова) | | | Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: Диференційно-діагностичний довідник психолога школи І ступеня. – К.: Главник, 2004. | | Визначення рівня розвитку зорової короткочасної пам’яті | | | | | 6-10 років | | | |
| 3.4.15. | Визначення домінуючого типу пам’яті | | | Маценко В. психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія «Психологічний інструментарій» | | Виявлення переважаючого обсягу пам’яті за допомогою різних типів пред’явлення словесного матеріалу | | | | | З молодшого шкільного віку | | | |
| 3.4.16. | Методика дослідження образної пам’яті | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Дослідження образної пам'яті | | | | | з 10 років | | | |
|  | Методика дослідження логічної та механічної пам’яті | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Дослідження логічної та механічної пам'яті | | | | | з 12 років | | | |
| **3.5. Дослідження мислення** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5.1. | Методика визначення спільних рис. Вербалний тест (субтест із тесту структури інтелекту Р. Амтхауера) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності до абстрагування, оперування вербальними поняттями | | | | | 13 — 16 років | | | |
| 3.5.2. | Методика “Побудова дедуктивних умовиводів” (автори Д. Вільсон, Д. Грильз) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності до дедуктивних умовиводів | | | | | 5 — 11 років | | | |
| 3.5.3. | Тест “Аналогії “ (субтест із тесту структури інтелекту Р. Амтхауера) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності виностити судження, спираючись на аналогії між явищами, виявлення уміння класифікувати різнотипні явища | | | | | 13 — 16 років | | | |
| 3.5.4. | Методика “Наочні ряди В. Дунаєвського” | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Виявлення уміння встановлювати логічну послідовність змін | | | | | Від 14 | | | |
| 3.5.5. | Методика виявлення суттєвих ознак поняття | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Виявлення здатності до відокремлення суттєвих ознак поняття | | | | | 5 — 10 років | | | |
| 3.5.6. | Методика “Визначення спільних рис” (вербальний тест) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності до абстрагування, оперування вербальними поняттями | | | | | 5 — 10 років | | | |
| 3.5.7. | Методика “Схематизація. Дорога до будиночків” (автор Р. Бардіна) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Виявлення рівня розвитку наочно-образного мислення, включає задачі на використання умовно-схематичних зображень для орієнтування в просторі | | | | | 5 -7 років | | | |
| 3.5.8. | Методика “ Словесні пропорції” | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Виявлення здатності до розуміння простих аналогій | | | | | 5 — 10 років | | | |
| 3.5.9. | Методика “Визначення спільних рис” (невербальний тест) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності до абстрагування, оперування невербальними поняттями | | | | | 5 — 10 років | | | |
| 3.5.10. | Методика “Кількісні залежності” | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Виявлення здатності до формування логічних суджень на абстрактному (математичному) матеріалі | | | | | Від 16 років | | | |
| 3.5.11. | Методика “Здатність до логічних міркувань. Фігурний тест” (автор Дж. Баррет) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності порівнювати абстрактні об’єкти, виявляти закономірності ряду послідовних змін, і на основі порівняння та аналізу робити відповідні висновки | | | | | Від 14 років | | | |
| 3.5.12. | Методика “Здатність до послідовного логічного міркування” (автор Дж. Баррет) | | | Мислення дитини / Упорядник С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Главник. 2004 — 112 с. | | Визначення здатності робити правильні висновки на основі порівняння вихідних даних, представлених у невербальній формі | | | | | Від 14 років | | | |
| 3.5.13. | Методика дослідження аналітичності мислення "Числові ряди" Крепеліна | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Дослідження аналітичності мислення | | | | | з 13 років | | | |
| 3.5.14. | Методика визначення інтелектуальної лабільності | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Визначення інтелектуальної лабільності | | | | | з 14 років | | | |
| 3.5.15. | Методика визначення стилю навчання й мислення | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Визначення стилю навчання й мислення | | | | | з 12 років | | | |
| 3.5.16. | Методика визначення стилю мислення (автори А. Харрісон,Р. Бремсон | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Визначення стилю мислення | | | | | з 12 років | | | |
| 3.5.17. | Методика дослідження впливу установки на спосіб розв’язання задач | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Дослідження впливу установки на спосіб розв’язання задач | | | | | з 12 років | | | |
| **3.6. Дослідження уяви** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6.1 | Визначення індивідуальних відмінностей відтворюючої уяви | | | Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти.-Главник, 2008.-с.192 (Серія «Психол. інструментарій»). (с.133) | | Визначення індивідуальних відмінностей відтворюючої уяви | | | | | Молодший шкільний вік | | | |
| 3.6.2 | Методика дослідження основних властивостей уяви | | | Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: психологія, діагностика, педагогіка. Київ: Ін-т психології АПН України, 1993.-272с. (с.129-142). | | Вивчення індивідуальних особливостей уяви | | | | | Від молодшого шкільного віку | | | |
|  | Методика дослідження продуктивності уяви | | | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія «Психологічний інструментарій». | | Визначення рівня продуктивності уяви | | | | | Від молодшого шкільного віку | | | |
| 3.6.3. | Методика дослідження основних властивостей уяви учня (складності, гнучкості, оригінальності) | | | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”. | | Визначення рівня складності уяви, ступеня фіксованості уявлень, гнучкості або ригідності уяви, ступеня її стереотипності чи оригінальності | | | | | Від молодшого шкільного віку | | | |
| 3.6.4. | Методика дослідження творчої уяви | | | Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія «Психологічний інструментарій». | | Оцінка особливостей творчої уяви | | | | | Від молодшого шкільного віку | | | |
| **3.7. Дослідження рівня інтелектуального розвитку** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7.1. | Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів (автори Н. Стадненко, Т. Ілляшенко, А. Обухівська | | | Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів. – Кам’янець-Подільський. 2006. | | Диференціація вікової норми інтелектуального розвитку, затримки психічного розвитку та розумової відсталості у молодших школярів | | | | | 6-8 років | | | |
| 3.7.2. | Шкала тестів розумового розвитку А.Біне – Т.Сімона (варіант Л.Термена) | | | 1. Маценко В. Психологія пізнавальних процесів. – К.: Главник, 2008. – Серія “Психологічний інструментарій”.  2. Інтелектуальні здібності дитини / Упорядник С.М.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003. | | Визначення загального показника розумового розвитку дитини | | | | | 3-15 років | | | |
| 3.7.3. | Культурно-незалежний тест інтелекту Р. Кеттелла | | | 1. Інтелектуальні здібності дитини / Упорядник: С. Максименко, К. Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос – СВС, 2003.  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Виявлення рівня розвитку потенційного інтелекту | | | | | 6-16 років | | | |
| 3.7.4. | Тест інтелекту Р.Мейлі | | | Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини /Упоряд.: С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.-112с.-(Психол. інструментарій). (с.5) | | Вивчення структури інтелекту | | | | | 12-15 років | | | |
| 3.7.5. | Шкільний тест розумового розвитку | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Діагностика розумового розвитку дітей | | | | | Від 12 років | | | |
| 3.7.6. | Методика дослідження інтелекту Д.Векслера (WAIS) | | | Измерение интеллекта детей: пособие для психолога. ч1./ под ред. Ю. З. Гильбуха. – К.: - 1992.- 133с. | | Визначення загального рівня розвитку інтелекту | | | | | 5-16 років | | | |
| 3.7.7. | Тест структури інтелекту Р. Амтхауера | | | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | | Визначення рівня інтелектуального розвитку | | | | | Від 13 років | | | |
| 3.7.8. | Таблиці Равена (шкала прогресивних матриць) | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Визначення рівня інтелектуального розвитку | | | | | Від 14 років | | | |
| 3.7.9. | Методика визначення загальних розумових здібностей (за Р. Вандерлік) | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Визначення загального рівня інтелектуальних здібностей | | | | | Від 12 років | | | |
| 3.7.10. | Інтелектуальний тест Г. Айзенка | | | Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. В. Рибалка. За заг. Ред.. С. Максименка, О. Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003. | | Визначеня рівня розвитку інтелектуальних здібностей | | | | | Від 13 років | | | |
| **3.8. Дослідження креативності, здібностей, обдарованості** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8.1 | Методика “Творча оригінальність” (автор А. Симановський) | | | Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини /Упоряд.: С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.-112с.-(Психол. інструментарій). (с.32) | | Вивчення рівня оригінальності мальованих образів | | | | | від 5 до 7 років | | | |
| 3.8.2 | Короткий тест творчого мислення.  (Торренс П. Адаптація  О.І. Щебланової та І.С.Аверіної) | | | Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини /Упоряд.: С.Максименко, Л.Кондратенко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003.-112с.-(Психол. інструментарій). (с.32) | | Вивчення творчої обдарованості дітей та підлітків | | | | | від 6 до 18 років | | | |
| 3.8.3. | Методика “Речення” | | | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | | Дослідження креативності (дивергентної продуктивності при операціях із символічним матеріалом) | | | | | 8 — 10 років | | | |
| 3.8.4. | Методика “Дві лінії” | | | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | | Дослідження креативності (дивергентної продуктивності при операціях із образним матеріалом) | | | | | 8 — 10 років | | | |
| 3.8.5. | Методика “Класифікація” | | | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | | Дослідження креативності (дивергентної продуктивності при операціях із семантичним матеріалом) | | | | | 8 — 10 років | | | |
| 3.8.6. | Методика “Кола” (автор Е. Вартегг) | | | Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. | | Дослідження креативності | | | | | 8 — 10 років | | | |
| 3.8.7. | Методика вивчення рівня невербальної креативності  (за П. Торренсом) | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Вивчення рівня невербальної креативності | | | | | Від 4 років | | | |
| 3.8.8. | Методика “Креативність” | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Вивчення рівня креативності | | | | | Від 14 років | | | |
| 3.8.9. | Методика “Вивчення рівня пізнавальної активності учнів” (автор Б. Пашнєв) | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Вивчення рівня пізнавальної активності учнів | | | | | 9 — 17 років | | | |
| 3.8.10. | Опитувальник особистісної схильності до творчості за Г. Девісом (у редакції Б. Пашнєва) | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Виявлення схильності до творчої поведінки  у повсякденному житті | | | | | 12 — 17 років | | | |
| 3.8.11. | Модифікований тест Дж. Гілфорда на вивчення творчого мислення | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2011. -616 с. | | Вивчення творчого мислення | | | | | 5 — 15 років | | | |
| **4. Дослідження особистісної сфери** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1. Комплексне дослідження особистості** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.1. | Багатофакторний особистісний опитувальник Р Кеттелла (дитячий варіант) | | | 1. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій)  2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 | | Дозволяє отримати багатогранну інформацію про особистісні риси дитини | | | | | Молодші школярі | | | |
| 4.1.2. | Методика вивчення самооцінки особистості Т. Дембо, С. Рубинштейна | | | 1. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій)  2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 | | Визначення рівня самооцінки та рівня домагань відповідно основним сферам життя дитини. | | | | | Від 6 років | | | |
| 4.1.3. | Багатофакторний особистісний опитувальник Р. Кеттелла | | | 1. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла: Учеб. метод. Пособие - СПб.: Речь, 2004. - 104 с.  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Дозволяє отримати багатогранну інформацію про особистісні риси людини | | | | | Від 14 років | | | |
| 4.1.4. | Методика вивчення самооцінки особистості за допомогою процедури ранжування (модифікація методики С. Будассі) | | | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 | | Вивчення самооцінки особистості | | | | | Від 14 років | | | |
| 4.1.5. | Дослідження рівня суб’єктивного контролю  (РСК) ( автори Є. Бажин, Є. Голинкін, А. Еткінд) | | | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.  2. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | | Вимірює локус контролю особистості в різних сферах життєдіяльності | | | | | Від 14 років | | | |
| 4.1.6. | Методика вивчення самооцінки | | | Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | | Виявлення рівня загальної самооцінки підлітків | | | | | Підлітковий вік | | | |
| 4.1.7. | Тест-опитувальник для визначення самоставлення особистості (автори В. Столін, С. Пантелєєв) | | | 1. Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. В. Рибалка. За заг. Ред.. С. Максименка, О. Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003.  2. Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | | Визначення емоційного та семантичного змісту ставлення особистості до себе | | | | | Від 14 років | | | |
| 4.1.8. | Методика “Сходинки” | | | Іляшенко Т.Д. -Чому їм важко вчитися?- Діагностика і корекція труднощів у навчанні молодших школярів (стор.76-79) -К.: Початкова школа, 2003 | | Визначення самооцінки дитини самосвідомості, усвідомлення свого місця в системі соціальних зв’язків | | | | | з 5 років | | | |
| **Проективні методики дослідження особистості** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.9. | Восьмиколірний тест Люшера | | | 1. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов. Модифицированный тест Люшера. Методическое руководство М.: 1990. – 92 с  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Виявлення особистісних якостей | | | | | з 10 років | | | |
| 4.1.10. | Методика “Кінетичний малюнок сім'ї” | | | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.  2. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | | Виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї | | | | | Від 10 років | | | |
| 4.1.11. | Методика “Дім - Дерево — Людина"”(автор Дж. Бак) | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Виявлення симптомокомплексів емоційної сфери особистості | | | | | Від 10 років | | | |
| 4.1.12. | Тест “Неіснуюча тварина” | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Виявлення особистісних якостей | | | | | Від 10 років | | | |
| 4.1.13. | Тест “Малюнок дерева” | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Виявлення особистісних особливостей досліджуваного | | | | | Від 10 років | | | |
| 4.1.14. | Тест “Автопортрет” | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Вивчення особливостей самосвідомості, самооцінки особистості. | | | | | Від 12 років | | | |
| 4.1.15. | Методика виявлення індивідуально-типологічних розбіжностей “Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур” | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Виявлення індивідуально-типологічних особливостей дитини | | | | | Від 12 років | | | |
| 4.1.16. | Тест «Руки» (Hand-Test) Е. Вагнера | | | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | Прогнозування відкритої агресивної поведінки | | | | | Від 14 років | | | |
| **4.2. Дослідження темпераменту** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2.1. | Визначення типу темпераменту учня | «Психолого-педагогічна діагностика школярів» О.Л. Співак, Ранок-нт, 2007 | | | | | Визначення типу темпераменту учня початкової школи | | | | | 6-11 років | | |
| 4.2.2. | Методика відтворення часових сигналів малої тривалості Б.  Цуканова | Готовність учня до профільного навчання / Упоряд. В. Рибалка. За заг. Ред.. С. Максименка, О. Главник. – К: Мікрос-СВС, 2003. | | | | | Визначення типу темпераменту | | | | | від 6—7 років | | |
| 4.2.3. | Визначення типу темпераменту учня | «Психолого-педагогічна діагностика школярів» О.Л. Співак, Ранок-нт, 2007 | | | | | Визначення типу темпераменту учня початкової школи | | | | | 6-11 років | | |
| 4.2.4. | Опитувальник структури темпераменту  В.М. Русалов | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | | Вивчення особливостей темпераменту | | | | | від 10 років | | |
| 4.2.5. | Методика вивчення темпераменту (опитувальник Г.Айзенка) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | | Визначення типу темпераменту | | | | | від 10 років | | |
| 4.2.6. | Опитувальник темпераменту  Я. Стреляу | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | | Вивчення особливостей темпераменту | | | | | від 14 років | | |
| 4.2.7. | Опитувальник «PEN» (автори Г. Айзенк, С. Айзенк) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | | | | Визначення типу темпераменту | | | | | від 14 років | | |
|  | **4.3. Дослідження характеру** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3.1. | Методика вивчення акцентуації характеру у підлітків К. Леонгарда та Х. Смішека | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум . Навчальний посібник. – К.:Главник, 2006, – 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | | | | Вивчення акцентуації характеру у підлітків | | | | Від 12 років | | | | |
| 4.3.2. | Методика О. Зворикіна “Особистісний комплексний соціометричний тест” (анкети 2 і 3) | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум . Навчальний посібник. – К.:Главник, 2006, – 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | | | | Визначення типу акцентуації підлітка та провідних емоцій сучасного моменту. | | | | 12-16 років | | | | |
| 4.3.3. | Опитувальник для ідентифікації типів акцентуацій характеру у підлітків А. Лічко — К. Леонгарда (модифікація С. Подмазіна) | Подмазін С.І., Сібіль О.І. Як допомогти підлітку з важким характером. – К.: НПЦ Перспектива, 1996. – 160 с. (С.26-35) | | | | Ідентифікація типів акцентуації характеру, який дозволяє визначити відхилення у розвитку рис характеру, які ще перебувають у межах норми, але наближуються до ризику появи дисгармоній і патологічних проявів у цій сфері особистості учня | | | | 12-16 років | | | | |
| **4.4. Емоційно-вольова сфера** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4.1. | Методика вивчення загальної емоційності (автор А. Лурія) | Емоційний розвиток дитини / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник — К.: Мікрос-СВС, 2003. - 112 с. (Психол. інструментарій) | | | | Вивчення загальної емоційності учнів | | | | Від 6 років | | | | |
| 4.4.2. | Методика “Карта настрою” | Емоційний розвиток дитини / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник — К.: Мікрос-СВС, 2003. - 112 с. (Психол. інструментарій) | | | | Визначення рівня загального емоційного відгуку | | | | Від 6 років | | | | |
| 4.4.3. | Методика «Незакінчені речення» | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 | | | | Виявлення страхів у різних сферах спілкування та діяльності | | | | 6-10 років | | | | |
| 4.4.4. | Методика “Програшна лотерея” (автор М.Т. Бурке-Бельтран | Методика «Проигрышная лотерея» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.46. | | | | Оцінка сформованості моральної поведінки | | | | 6-8 років | | | | |
| 4.4.5. | Методика Р. Жиля | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 | | | | Вивчення соціального прилаштування дитини та його взаємовідносин з оточуючими | | | | 6-12 років | | | | |
| 4.4.6. | Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності (БОДТ) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Методика являє собою багатошкальний опитувальник, який дозволяє широко  оцінити характеристики тривожності в дітей і підлітків | | | | 7-18  років | | | | |
| 4.4.7. | Діагностика вад особистісного розвитку (ДВОР) (автор З. Карпенко) | Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Вивчення різних сторін особистісного розвитку підлітка | | | | Від 9 до 11 років | | | | |
| 4.4.8. | Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Визначення степеня виявлення суїцидальних намірів | | | | Від 10 до 17 років | | | | |
| 4.4.9. | Дослідження суб’єктивного відчуття самотності Опитувальник Д. Рассела і М. Фергюсона | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум . Навчальний посібник. – К.:Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | | | | Визначення рівня усвідомлення самотності | | | | Від 10 до 16 років | | | | |
| 4.4.10. | Дослідження самооцінки психічних станів опитувальник Г. Айзенка | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум. Навчальний посібник. – К. : Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | | | | Визначення рівня тривоги, фрустрації, агресив­ності, ригідності. | | | | 10-16 років | | | | |
| 4.4.11. | Дослідження соціально-психологічної адаптації опитувальник К. Роджерса і Р. Даймонда | Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум. Навчальний посібник. – К. : Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій») | | | | Визначення ступенів адаптації, самоприйняття, прийняття інших, емоційної комфортності, інтегральності, прагнення до домінування. | | | | 10 -16 років | | | | |
| 4.4.12. | Методика дослідження соціально-ситуаційної тривоги О. Кондаша | 1. Терлецька Л.Т. Психологія зрілості: практикум. Навчальний посібник. – К. : Главник, 2006, - 144 с. – (серія «Психологічний інструментарій»)  2. Байбіна Ю.В. Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 216 с. | | | | Визначення рівня тривоги | | | | Від 10 до 16 років | | | | |
| 4.4.13. | Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса | 1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник – К.: Мікрос-СВС, 2003 – 111 с – Серія «Психол. інструментарій»;  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Вивчення рівня і характеру тривожності, пов’язаної зі школою у учнів. | | | | Від 10 років | | | | |
| 4.4.14. | Діагностика емпатії (автори А. Меграбян, М. Епштейн) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Вивчення емпатичних тенденцій учня, таких як рівень вираженості здатності до емоційного відгуку на переживання іншого і ступінь відповідності / невідповідності знака переживань об’єкта і суб’єкта емпатії | | | | Від 11 років | | | | |
| 4.4.15. | Методика “Шкала тривожності” Дж. Тейлора | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Визначення рівня тривожності | | | | Від 12 років | | | | |
| 4.4.16. | Методика визначення показників та форм агресії А. Басса та А. Дарки (адаптація О. Осницького) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Визначення показників та форм агресії | | | | Від 12 років | | | | |
| 4.4.17. | Методика дослідження соціальної адаптованості | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Вивчення соціальної адаптованості | | | | Від 12 років | | | | |
| 4.4.18. | Тест “Визначення особистісної адаптованості школярів” | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Визначення особистісної адаптованості школярів | | | | Від 12 років | | | | |
| 4.4.19. | «Опитувальник САН» | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Вивчення рівня самопочуття, активності, настрою | | | | Від 12 років | | | | |
| 4.4.20. | Методика дослідження імпульсивності (автор В. Лосенков) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Дослідження імпульсивності учня | | | | Від 14 років | | | | |
| 4.4.21. | Методика дослідження вольової організації особистості (автор А. Хохлов) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с | | | | Виявлення особливості особистості в своєрідності способів і шляхів досягнення поставленої мети | | | | Від 14 років | | | | |
| 4.4.22. | Шкала депрессии (адаптація Т. Балашової) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с | | | | Диференціальна діагностика депресивних станів у учнів і станів, близьких до депресії | | | | Від 14 років | | | | |
| 4.4.23. | Методика дослідження вольової саморегуляції А. Звєрькова та Є. Ейдмана | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с | | | | Визначення міри опанування особистою поведінкою в різноманітних ситуаціях, здатність свідомо керувати своїми діями, бажаннями, станами | | | | Від 14 років | | | | |
| 4.4.24. | Методика вивчення фрустраційних реакцій С. Розенцвейга (модифікація Н. Тарабріної) | Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 | | | | Вивчення фрустраційних реакцій | | | | Від 14 років | | | | |
| 4.4.25. | Методика дослідження наполегливості | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Дослідження наполегливості учня | | | | Від15 років | | | | |
| 4.4.26. | Методика виявлення схильності до емпатії (автор І. Юсупов) | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник (Текст) / (укладач : М.В. Лемак, В.Ю. Петрище). – Вид. – 2-ге, виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | | | | Дослідження рівня емпатійних тенденцій у учнів | | | | Від 15 років | | | | |
| **4.5. Дослідження мотивації та саморегуляції** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 4.5.1. | Визначення індивідуальних особливостей рівня домагань учня з використанням моторної проби Шварцландера | В. Маценко Індивідуальний розвиток дитини. – К.: Главник, 2007. – 128с. | | | | Визначення рівня домагань особистості | | | | Молодший шкільний вік | | | | |
| 4.5.2. | Дослідження характерологічних провідних тенденцій учня | В. Маценко Індивідуальний розвиток дитини. – К.: Главник, 2007. – 128с. | | | | Встановлення переважаючих характерологічних тенденцій особистості. | | | | Молодший шкільний вік | | | | |
| 4.5.3. | “Тест кольорових виборів” Л. Собчик | Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум.-К.: Главник, 2006. – 144 с. | | | | Визначення мотивів та потреб. | | | | Молодший шкільний вік | | | | |
| 4.5.4. | Визначення мотивації до навчання в школі О. Ануфрієва, С. Костроміна. | Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум.-К.: Главник, 2006. – 144 с | | | | Визначення мотивації до навчання в школі | | | | Молодший шкільний вік | | | | |
| 4.5.6. | Методика вимірювання мотивації успіху Т. Елерса | Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид.група «Основа», 2008. – 216с. | | | | Вивчення мотивації досягнень | | | | Від 5 класу | | | | |
| 4.5.7. | Тест-опитувальник мотивації афіліації (ТМА) А. Мегробяна (модифікований М. Магомет-Еміновим) | Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 216с | | | | Діагностика двох узагальнень стійких мотивів особистості, що входять до структури мотивації афіліації: прагнення до прийняття і страху відкидання, для виміру інтенсивності цих показників | | | | Від 5 класу | | | | |
| 4.5.8. | Методика виявлення переважних мотивів у поведінці підлітків | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | | | | Виявлення переважних мотивів у поведінці підлітків | | | | Підлітковий вік  11-15 років | | | | |
| 4.5.9. | Методика виявлення мотивів діяльності | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | | | | Виявлення мотивів діяльності, ціннісних орієнтацій | | | | Підлітковий вік  11-15 | | | | |
| 4.5.10. | Методика “Спрямованість на оцінку або на отримання знань” (автори Є. Ільїн, Н. Курдюкова) | Бойбіна Ю.В., Гончарова С.В. Обліково-звітна документація шкільного психолога. – Х.: Вид група «Основа», 2008. – 216с. | | | | Вивчення мотиваційної навчальної діяльності учні, а також вивчення мотивів навчально-трудової діяльності | | | | Підлітковий вік  11-15 | | | | |
| 4.5.11. | Дослідження самооцінки мотивації схвалення Д. Марлоу, Д. Крауна | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | | | | Визначення готовності підлітків відповідати соціальним нормам. | | | | Підлітковий вік | | | | |
| 4.5.12. | Дослідження мотивації “успіху/невдач” (автори В. Мельников, Л. Ямпольський | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | | | | Визначення рівня індивідуальних особливостей мотивації досягнення успіху і уникнення невдач у підлітковому віці. | | | | Підлітковий вік | | | | |
| 4.5.13. | Визначення соціально-психологічних настанов особистості в мотиваційній сфері (автор О. Потьомкіна) | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | | | | Визначення соціально-психологічних настанов особистості. | | | | Підлітковий та юнацький вік | | | | |
| 4.5.14. | Анкета “Орієнтація особистості на досягнення” | Подоляк Л.Г., Главник О. Основи педагогічної психології. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 112с. | | | | Виявлення орієнтації особистості на досягнення. | | | | 9-11 класи | | | | |
| 4.5.15. | Методика “Мотивація навчання” | Л.В.Туріщина, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. - Х.: «Основа», 2007. – 144с. | | | | Вивчення ставлення до предмету, змісту, процесу, результату навчально-пізнавальної діяльності. | | | | Підлітковий вік | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату:** | | | | |  |
| **5.1. В сім’ї** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.1.1. | Проективна методика «Малюнок сім’ї у вигляді напівказкових тварин» | Л. Кондратенко, Л.Богуславська. Малюнок сім’ї у вигляді напівказкових тварин // Психолог – 2002. - № 14. – с. 20 | Діагностика клімату в сім’ї, дослідження особистості дитини | Молодший шкільний вік |  |
| 5.1.2. | Кінетичний малюнок сім'ї | 1. Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О.Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій).  2. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с. | Виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї , сімейних відносин, що викликають тривогу чи конфлікти у того хто малює, як дитина сприймає взаємини з іншими членами сім'ї і своє місце вній | Молодший шкільний вік |  |
| 5.1.3. | Методика “Кінетичний малюнок сім'ї” | 1. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге, виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 616 с.  2. Самооцінка учня/Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї | Від 10 років |  |
| 5.1.4. | Тест-опитувальник батьківського ставлення | Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник. — К. Главник, 2004. — 112 с.- (Психол. інструментарій) | Вивчення почуттів батьків по відношенню до своєї дитини, стереотипів поведінки, що практикуються в спілкуванні з ними, особливостей сприйняття і розуміння характеру та особистості дитини, її вчинків | Батьки |  |
| 5.1.5. | Дослідження міжособистіних стосунків “Q- сортування”  В. Стефансона | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | Визначення рівня залежності-незалежності, товариськості-нетовариськості, прийняття-уникнення «боротьби». | Підлітковий та юнацький вік |  |
| 5.1.6. | Методика PARI  (автори Е. Шиффер, Р. Белл,  адаптація Т.В. Нещерет) | Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посібб. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406с | Вивчення відносин батьків до дитини і життя в сім’ї. | Батьки |  |
| 5.1.7. | Анкета «Батьки і школа» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна. За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Виявлення оцінки батьків впливу виховання і навчання в школі на життя дитини. | Батьки |  |
| 5.1.8. | Визначення міжособистісних стосунків Р. Жиля | Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум.-К.: Главник, 2006. – 144 с | Визначення міжособистісних стосунків | Молодший шкільний вік |  |
| 5.1.9. | Методика діагностики перешкод у встановленні емоційних контактів» (автор В. Бойко) | Психодіагностика/ Упоряд.: Л. Терлецька, О.Главник.- К.: Шкільний світ, 2002.- 112с. | Визначення труднощів у встановленні контактів | Юнацький вік |  |
| 5.1.10. | Анкета “Взаємини в сімёї” | Професія: соціальний працівник / Упоряд.: С. Максименко. - К.: Главник, 2005. – 112 с. (С. 47-48) | Вивчення специфіки взаємин у сімёї, виявлення сімейних конфліктів, вивчення способів вирішення конфліктних ситуацій | 13-18 років |  |
| 5.1.11. | Методика “Аналіз сімейних стосунків” (автори Е. Ейдеміллер, В. Юстицький) | Романовська Д. Технологія роботи з батьками. – К.: Главник, 2007. – 128 с. (С. 7-17) | Виявлення причин порушень сімейних стосунуів, побудова стратегії консультування як з батьками, так і підлітками, вивчення особливостей взаємодії батьків з дітьми | Батьки |  |
| 5.1.12. | Методика PARI (parental attitude research instrument). (автори: Е. Боярин, Р. Белл, адаптована Т. Нещерет) | Мілютіна К. Психологія сім'ї. Техніки раціонально-інтуїтивної психокорекції родини. – К.: Главник, 2007. – 144 с. (С. 127-138) | Вивчення ставлення батьків до різних сторін сімейного життя (сімейної ролі), вивчення ставлення батьків до дитини й життя в родині, особливостей батьківсько-дитячих відносин | Батьки |  |
| **5. 2. В навчальному колективі** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Методика “Вибір у дії” | Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О.Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій) | Визначити стан дитини в системі міжособистісних відносин, а також структуру групи | Дошкільний та молодший шкільний вік |  |
|  | Методика “Сприймання індивідом групи” | Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посб. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406с | Виявлення трьох можливих типів сприйняття індивідом групи | Підлітковий та юнацький вік |  |
|  | Методика “Психологічна група ризику – ПГР” (автори Л. Лепіхова та В. Татенко) | Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001 | Визначення оптимального учбового навантаження для конкретних груп учнів, врахування емоційно-вольових проявів, з'ясування ціннісних орієнтацій учнів, їхнього ставлення до різних життєвих проблем | Підлітковий та юнацький вік |  |
| 5.2.1. | Анкета “Мій клас” (адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.) | Гільбух Ю.З., Киричук О.В. Шкільний клас: як пізнавати й виховувати його душу. – К.: Міжвід. наук.-практ. центр “Психодіагностика й диференційоване навчання”, 1994. – 208 с. (С. 106-108) | Визначення рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктності, вивчення ставлення окремих учнів до свого класу | 8-12 років |  |
| 5.2.2. | Соціометрія (автор Дж. Морено) | Самооцінка учня / Упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О.Главник, 2004. – 112 с. – (Психологічний інструментарій). | Вивчення емоційних зв’язків у групі учнів, адекватності уявлень учнів про свій статус в емоційній структурі групи, визначення осіб, що мають психологічний вплив у колективі | 11-15 років |  |
| 5.2.3. | Анкета-опитувальник соціально-психологічного дослідження підлітків і старших школярів (автори В. Дмитріїв, В. Худик) | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | Виявлення реальних можливостей і наявних труднощів у вирішенні питань, що виникають перед школярами | 12 років і старші |  |
| 5.2.4. | Карта-схема для експертного оцінювання психологічного клімату колективу | Гільбух Ю.З., Киричук О.В. Шкільний клас: як пізнавати й виховувати його душу. – К.: Міжвід. наук.-практ. центр “Психодіагностика й диференційоване навчання”, 1994. – 208 с. (С. 97-98) | Вивчення соціально-психологічного мікроклімату у класі | 13-18 років |  |
| 5.2.5. | Тест опису поведінки К. Томаса (адаптований Н.В. Гришиною) | Семиченко В.А. Психологія спілкування. – К.: “Магістр-S”, 1998. – 152 с. (С. 42-58) | Визначення типових способів реагування у конфліктих ситуаціях | 15-18 років, педагогічні працівники |  |
| **5.3. В педагогічному колективі** | | | | |  |
| 1. 5.3.1. | Методика моделі педагогічного спілкування І.М. Юсупова | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с. | Діагностика моделі педагогічного спілкування | педагоги |  |
| 1. 5.3.2. | Методика “Карта комунікативної діяльності”. (автор О. Лєонтьєв) | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с | Діагностика стилю спілкування педагога | педагоги |  |
| 1. 5.3.3. | Опитувальник “Аналіз мотивації діяльності молодого педагога” | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с | Виявлення провідних мотивів діяльності молодого вчителя | педагоги |  |
| 1. 5.3.4. | Методика «Індивідуальний стиль викладання». За А.К. Марковою, А.Я. Нікановою | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 256 с. | Вивчення стилю викладання | педагоги |  |
| 1. 5.3.5. | Методика «Міжособистісні стосунки». Т.Лірі | Л. Терлецька. Діагностика професійних рис педагога // Психолог. Шкільний світ. – 2002. - № 8. – с.8 | Визначення стилю і структури міжособистісних стосунків | педагоги |  |
| 1. 5.3.6. | «Віддалені асоціації»  (Невербальна модифікація тесту А.Медкіна) | Л. Богуславська, С.Гончаренко, Л.Кондратенко. Готовність дитини до школи . – К.: Главник, 2004.- 122с. | Вивчення рівня розвитку креативних умінь. | педагоги |  |
| 1. 5.3.7. | Експрес-методика оцінки соціально-психологічного клімату  А. Михайлик, Л, Шалито | Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посб. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406с | Вивчення соціально-психологічного клімату в колективі. | педагоги |  |
| 1. 5.3.8. | Методика дослідження рівня групового розвитку (за анамнестичною системою)  Н.І. Шевандрін | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Дає можливість вмзначити рівень розвитку групи, а також порівняти між собою різні групи. | педагоги |  |
| 1. 5.3.9. | Методика спостереження групової взаємодії  Р. Бейлз. | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Призначена для вивчення малих груп, а також особтстісних особливостей учасників і їхніх взаємин. | педагоги |  |
| 1. 5.3.10. | Методика векторного моделювання освітнього середовища.  В.Ясвіною | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Визначення типів векторного моделювання освітнього середовища. | педагоги |  |
| 1. 5.3.11. | Вивчення психологічного клімату колективу | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Вивчення психологічного клімату колективу | педагоги |  |
| 1. 5.3.12. | Визначення наявності стресу у педагогічних працівників за методикою Шеффера. | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Визначення наявності стресу у педагогічних працівників. | педагоги |  |
| 1. 5.3.13. | Характеристика стилів взаємодії адміністрації з підлеглими  В.П. Симонов | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Вивчення стилів взаємодії адміністрації з підлеглими. | педагоги |  |
| 1. 5.3.14. | Анкета для діагностики психологічного клімату | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с. | Діагностика психологічного клімату в колективі. | педагоги |  |
| 1. 5.3.15. | Опитувальник «Як ти поступаєш в конфліктній ситуації.  К. Н.Томаса (адаптований варіант) | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Визначення поведінки людини в конфліктній ситуації. | педагоги |  |
| 1. 5.3.16. | Методика виявлення соціометричної структури групи | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Визначення характеру міжособистісних відносин у групі. | педагоги |  |
| 1. 5.3.17. | Тест «Оцінка потенційних можливостей фахівців-підприємців» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Провести самоаналіз і оцінити свої потенційні можливості в ролі фахівця –підприємця. | педагоги |  |
| 1. 5.3.18. | Тест «Оцінка фахівця на лідерство» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Виявити у фахівця лідерські якості. | педагоги |  |
| 1. 5.3.19. | Тест «Перевірка фахівців на здатність уникати конфліктів» | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Виявлення здатності фахівця уникати конфліктів. | педагоги |  |
| 1. 5.3.20. | Методика діагностики стилю взаємодії суб’єктів менеджменту у вербальних показниках | Психологічний клімат колективу / Упоряд. О.Марінушкіна, За заг. ред.. С. Максименко, О.Главник. – К.: Главник, 2004. – 96 с | Визначення, якому з трьох основних стилів взаємодії віддається перевага під час спілкування суб’єкта менеджменту з підлеглими. | педагоги |  |
| 1. 5.3.21. | Синдром «Емоційного вигорання» вчителя  Х.Маслач | Емоційне вигорання .- Упоряд.: В.Дудяк. – К.: Главник, 2007. – с.128. | Призначена для вимірювання ступення «емоційного вигорання» в професіях типу «людина-людина». | педагоги |  |
| 1. 5.3.22. | «Моделі лекторного спілкування» І. М. Юсупова | Л. Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. поб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | Визначення моделей спілкування педагога з учнями. | педагоги |  |
| 1. 5.3.23. | «Експертне оцінювання стилю спілкування педагога» І.М. Юсупова | Л. Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. поб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | Визначення стилю спілкування педагога. | педагоги |  |
| 1. 5.3.24. | Методика «Оцінка професійної діяльності педагога»  Є.І. Рогов | Л.В.Туріщева, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога.- Х.: «Основа», 2007. – 144с. | Визначення особливостей професійних функцій педагога. | педагоги |  |
| 1. 5.3.25. | Вивчення професійної тривоги. Опитувальник Є. Ейдеміллера,  В. Юстицького. | Л.В. Туріщева, О.В. Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. | Вивчення професійної тривоги. | педагоги |  |
| 1. 5.3.26. | Методика «Загальна оцінка психологічного клімату колективу»  Є.І. Рогов. | Л.В. Туріщева, О.В. Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. | Визначення відношення членів педагогічного колективу до свого колективу. | педагоги |  |
| 1. 5.3.27. | Методика «Пульсар»  Л.Г. Почебут | Л.В. Туріщева, О.В. Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога. | Діагностика якостей колективу. | педагоги |  |
| 1. 5.3.28. | Методика вивчення соціально-психологічного клімату (СПК) Снєткова В.М. | С. Сівак. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 72 с. | Вивчення привабливості роботи | педагоги |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Дослідження професійних здібностей, схильностей учнів** | | | | | | | |  |
| 6.1. | | Опитувальник **“Готовність до вибору професії”, автор А. Чернявська** | Чернявская А. Я. Психологическое консультирование по профориентации / А. Я. Чернявская. – М. : Владос-ПРЕСС, 2001. – 96 с. – (серия “Психология для всех”) | | Визначення рівня готовності до адекватного професійного вибору. Опитувальник складається з п’яти шкал: “автономність”; “інформованість”; “орієнтація в часі” (планування); “прийняття рішення”; “емоційне ставлення”. Запитання окремих шкал розподілені у методиці у довільний спосіб. | | Старший шкільний вік |  |
| 6.2. | | **Опитувальник “Готовність старшокласника до професійного самовизначення”, (автор Л. Кабардова)** | Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Визначення професійної сфери, якій надає перевагу учень (“людина-знак”, “людина-техніка”, “людина-природа”, “людина-художній образ”, або “людина-людина”) | | Старший шкільний вік |  |
| 6.3. | | Опитувальник “Професійні наміри” (автор Е. Зеєр) | 1. Профориентология: теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н. О Садовникова. – Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.  2. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Визначення рівня сформованості і усвідомленості у досліджуваних життєвих планів, професійних схильностей і намірів, знань про професії, а також їхньої готовності до оцінки своєї придатності до майбутньої професії і ефективності впливу профорієнтаційного середовищя на професійне самовизначення досліджуваних | | Старший шкільний вік |  |
| 6.4. | | Опитувальник “Мотивація професійної діяльності” (автор К. Замфір) | Климчук В.О. Внутрішня мотивація учбової діяльності молоді: теорія, методика, програма розвитку / В.О.Климчук, В.В.Горбунова.– Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 110 с | | Застосовується для діагностики мотивації професійної діяльності. В основу покладена концепція про внутрішню і зовнішню мотивацію | | Старший шкільний вік |  |
| 6.5. | | Опитівальник професійної спрямованості,  автор Д. Голанд | 1. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.  2. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В.Рибалка. За заг. ред. С.Максименка, О. Главник. – К.: Мікрос СВС, 2003.  3. Професійні здібності учня / Упорядник.: С.Максименко, О. Главник, М. Левтик. – К.: Главник, 2004. | | Визначення професійного типу особистості Шкали: професійні типи - реалістичний, інтелектуальний, соціальний, офісний (конвенціональний), підприємливий, артистичний | | Старший шкільний вік |  |
| 6.6. | | Диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО)  автор Е. Климов | Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Методика призначена для виявлення схильності людини до певних типів професій. | | Старший шкільний вік |  |
| 6.7. | | Опитувальник схильностей особистості до різних сфер професійної діяльності (автор Л. Йовайша) | Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с. | | Методика призначена для визначення схильностей особистості до різних сфер професійної діяльності (мистецтва, технічних інтересів, роботи з людьми, розумової праці, фізичної праці і сфера матеріальних інтересів). | | Старший шкільний вік |  |
| 6.8. | | Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів (ОДАНІ-2)  автори С.Карпіловська, Б. Федоришин, модифікація анкети інтересів А.Є.Голомштока і О.І.Мешковської | 1. Діагностичні методики: збірник/ [ уклад.: М. В. Лемак, В. П. Петрище]. – Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші,2011. -616 с.  2. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В.Рибалка. За заг. ред. С.Максименка, О. Главник. – К.: Мікрос СВС, 2003.  3. Професійні здібності учня / Упорядник.: С.Максименко, О. Главник, М. Левтик. – К.: Главник, 2004. | | Методика дозволяє розглянути профіль інтересів, виявити їх широту, виділити певний перелік інтересів, а в ньому — провідні і супутні інтереси | | Старший шкільний вік |  |
| 6.9. | | Методика безтестового профілювання та профорієнтації учня І.Волкова-В.Моргуна | Готовність учня до профільного навчання/ Упоряд.:В.Рибалка. За аг. Ред.. С.Максименка, О.Главник.- К.: Мікрос- СВС, 2003, 112 с. (Психологічний інструментарій) | | Аналіз едукаційної , освітньої та життєвої готовність старшокласника до | | Старший шкільний вік |  |
| 6.10 | | Дослідження професійних переваг | Л.Терлецька Психологія зрілості: практикум. Навч. поб. – К.: Главник, 2006. – 144с. | | Визначення професійних переваг особистості старшокласника. | | 14 – 18 років | |
| 6.11. | | Анкета вивчення професійних нахилів учнів | Подоляк Л.Г., Главник О. Основи педагогічної психології. Навч. посіб. – К.: Главник, 2006. – 112с. | | Вивчення професійних нахилів учнів | | 14 – 18 років | |
| **7. Особливості навчально-виховного процесу** | | | | | | | | |
| 7.1. | Методика діагностики рівня емоційного вигорання (автор В. Бойко) | | Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2005. – 366 с. | Виявлення наявності у педагогів синдрому “емоційного вигорання” | | Педагоги | | |
| 7.2. | Аналіз та оцінка соціально-психологічного клімату в колективі (за Л. Кримською) | | Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2005. – 366 с. | Виявлення особливостей та окремих складових соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі. | | Педагоги | | |
| 7.3. | Методика діагностики стилю поведінки в конфлікті (К. Томас, адаптація Н.В. Грішиної) | | Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2005. – 366 с. | Виявлення основних стилів поведінки особистості в конфлікті. | | Педагоги | | |
| 7.4. | Методика “Індивідуальний стиль викладання” (за А. Марковою і А. Нікановою) | | Туріщева Л.В. Настільна книга практичного психолога: Навчально-методичний посібник для вчителя. – Х.: Вид. група “Основа”, 2009. – 256 с. | Вивчення стилю викладання | | Педагоги | | |
| 7.5. | Методика “Учитель-учень” Ю.Ханіна, А. Стамбула | | Л.В.Туріщина, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога.- Х.: “Основа”, 2007. – 144с. | Виявлення ставлення учня до вчителя за трьома параметрами: гностичним, емоційним, поведінковим. | | Підлітковий та юнацький вік | | |
| 7.6. | Методика “Мотиви спільної навчальної роботи в групі” | | Л.В.Туріщина, О.В.Гончаренко. Вивчення особистості школяра і педагога.- Х.: “Основа”, 2007. – 144с. | Вивчення мотивів спільної навчальної роботи в групі. | | Підлітковий та юнацький вік | | |
| 7.7. | Анкета “Що нам цікаво” | | С. Сівак. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 72 с. | Оцінка характеру та особливостей навчальних інтересів учнів | | Від 5 класу | | |
| 7.8. | Методика “Психологічний портрет вчителя” (З. Резапкіної і Г. Резапкіної). | | Психологический портрет учителя. Резапкина З., Резапкина Г. – “Школьний психолог”, 2006. – № 5, 6 | Визначення рис психологічного портрету викладачів навчальних закладів | | Педагоги | | |
| 7.9. | Методика “Стилі ділового спілкування” (за ред. Н. Самоукіної) | | Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2004. – 224 с. | Вивчення особливостей людини при роботі в колективі | | Педагоги | | |