**ЦИКЛОГРАМА**

**роботи практичного психолога**

**дошкільного навчального закладу**

**Постійно:**

* Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО).
* Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.
* Профілактика професійного вигорання педагогів.
* Участь у методичних заходах закладу (за планом роботи закладу)..

**Щоденно:**

* Здійснення корекційної, профілактичної роботи з вихованцями.
* Консультації для педагогічних працівників дошкільного закладу, батьків.
* Робота з документацією.

**Щотижня:**

Самоосвіта, ознайомлення з психологічною та методичною літературою.

**Щомісяця:**

* Складання місячного плану роботи.
* Оформлення інформаційних куточків для батьків.
* Індивідуальна діагностика за потребою, за запитом.
* Індивідуальна корекційно-відновлювальна та розвивальна робота за потребою, за запитом.

**Раз у квартал:**

* Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).
* Участь у роботі педагогічної ради (за планом роботи закладу).
* Участь в роботі метод об’єднань практичних психологів системи освіти міста (району).

**ІІ рази на рік**

* Підготовка статистичного звіту.

**Раз на рік:**

* Складання річного плану роботи.
* Аналіз плану роботи.
* Підготовка аналітичного звіту.

**Серпень**

* Формування цілей та задач діяльності на навчальний рік відповідно до типу навчального закладу;
* Планування, програмування, проектування діяльності (складання річного плану роботи);
* Погодження плану роботи на навчальний рік в ЦППСР (ММК);
* Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки);
* Підготовка діагностичних матеріалів;
* Підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, семінарах, педагогічних радах.

**Вересень**

* Психологічний супровід адаптаційного періоду новоприбулих дітей (вивчення ступеня адаптації до умов дошкільного навчального закладу: опитування та анкетування педагогів і батьків, спостереження за поведінкою та емоційним станом дітей);
* Індивідуальне та групове консультування педагогів і батьків з питань адаптації дітей до умов дошкільного навчального закладу;
* Просвітницькі заходи для батьків стосовно вікових особливостей дошкільників.
* Бесіди з вихователями про вікові та індивідуальні особливості дошкільників, стратегії взаємодії з проблемними дітьми з метою надання педагогам рекомендацій щодо побудови ефективної взаємодії з дітьми.

**Жовтень**

* Психологічний супровід адаптації новоприбулих дітей (спостереження за перебігом адаптації дітей: їх поведінкою та емоційним станом);
* Бесіди з вихователями про індивідуальні особливості новоприбулих дітей, які були виявлені під час спостережень;
* Індивідуальне консультування батьків з питань адаптації дітей до умов дошкільного навчального закладу;
* Проведення заходів до Всесвітнього дня психічного здоров’я (10.10);
* Оформлення карток психолого-педагогічного супроводу дітей «групи ризику» (з особливими освітніми потребами, вимушених переселенців, у складних життєвих обставинах тощо);
* Оформлення та презентація результатів перебігу адаптації.

**Листопад**

* Діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей середньої групи;
* Консультування педагогів і батьків з питань розвитку емоційної сфери дітей середньої групи.
* Здійснення розвивальної роботи з дітьми, які потребують уваги в адаптаційний період;
* Заходи до Всесвітнього дня дитини (20.11) на тему побудови ефективних взаємин з дитиною;
* Оформлення та презентація результатів проведеної діагностики особливостей розвитку емоційної сфери дітей середньої групи.

**Грудень**

* Індивідуальна та групова робота з метою розвитку емоційної сфери дітей середньої групи;
* Просвітницькі заходи направлені на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини до Всесвітнього дня з прав людини (10.12);
* Індивідуальне та групове консультування педагогів і батьків з питань вибору ефективних способів взаємодії з дитиною, вибору стилю виховання без покарань;
* Просвітницькі заходи щодо попередження насильства над дітьми: бесіди з педагогами та батьками.

**Січень**

* Повторна діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей середньої групи;
* Діагностика психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі;
* Психологічний супровід дітей «групи ризику» (СЖО, ВПО);
* Оформлення та презентація результатів проведеної діагностики психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.

**Лютий**

* Діагностика особливостей розвитку емоційної сфери дітей ІІ молодшої групи;
* Індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань розвитку емоційної сфери дітей ІІ молодшої групи;
* Індивідуальна та групова робота з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі;
* Індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань індивідуальних особливостей дошкільників, профілактики тривожності та невпевненості дітей;
* Оформлення та презентація результатів проведеної діагностики особливостей розвитку емоційної сфери дітей ІІ молодшої групи.

**Березень**

* Індивідуальна та групова робота з метою розвитку емоційної сфери дітей ІІ молодшої групи;
* Індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань побудови ефективних взаємин з дитиною.

**Квітень**

* Повторна діагностика психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі;
* Індивідуальне та групове консультування батьків з питань підготовки дітей до навчання в школі (за результатами проведеного діагностування);
* Повторна діагностика особливостей розвитку особистісної та емоційної сфери дітей молодшої групи
* Індивідуальна та групова робота з метою розвитку емоційної сфери вихованців молодших груп;
* Організація та проведення Тижня психології (до Дня психології);
* Складання аналітичної довідки за результатами проведеної повторної діагностики психологічної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.

**Травень**

* Індивідуальна робота з метою підвищення рівня психологічної готовності дітей старших груп до навчання в школі;
* Індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків з питань підготовки дитини до школи.
* Індивідуальне та групове консультування вихователів і батьків І молодшої групи з питань подолання кризи 3-х років.

**Червень**

* Складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу впродовж навчального року;
* Планування та визначення орієнтовних напрямків та роботи на наступний навчальний рік.

**Орієнтовна річна циклограма діяльності соціального педагога**

**дошкільного навчального закладу**

**Постійно:**

* Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.
* Здійснення соціально-педагогічного патронажу соціально-незахищених категорій дітей.
* Здійснення соціально-педагогічного патронажу дітей, що виховуються в умовах сім’ї.
* Участь у методичних заходах закладу.

**Щоденно:**

* Індивідуальна виховна робота з дітьми.
* Соціально-педагогічне консультування для педагогів і батьків.

**Щотижня:**

* Робота з документами.
* Робота з організації та взаємодії з міжвідомчими установами (служба у справах дітей, кримінальна міліція у справах дітей, відділ соціального захисту населення тощо).
* Самоосвіта, ознайомлення з методичною літературою.

**Щомісяця:**

* Здійснення соціально-педагогічного патронажу сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах (СЖО).
* Проведення соціально-педагогічних досліджень за запитом.
* Індивідуальне і групове консультування педагогів за запитом.
* Складання місячного плану роботи.

**Раз у квартал:**

* Участь у засіданні фахового методичного об’єднання.
* Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).
* Участь у роботі педагогічної ради (за планом роботи закладу).

**ІІ рази на рік:**

* Складання статистичного звіту про роботу.

**Раз на рік:**

* Складання соціального паспорту закладу.
* Складання річного плану роботи.
* Аналіз плану роботи.
* Проведення заходів щодо організації дозвілля та зайнятості вихованців у літній період.

**Серпень**

* Формування цілей та задач діяльності відповідно до типу навчального закладу.
* Планування, програмування, проектування соціально-педагогічної діяльності (складання річного плану роботи).
* Погодження плану роботи на навчальний рік в ЦППСР (ММК, РМК).
* Дослідження соціуму (вивчення факторів позитивного і негативного впливу на дітей), визначення суб’єктів соціально-педагогічної діяльності в мікрорайоні навчального закладу.
* Оформлення інформаційних матеріалів для стендів.
* Підготовка матеріалів для проведення лекцій, бесід, виступів на батьківських зборах, семінарах тощо.

**Вересень**

* Загальна діагностика контингенту дітей, умов їх життєдіяльності, формування проблемного поля на основі даних діагностики;
* Складання соціальних паспортів груп і ДНЗ;
* Здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей, які потребують уваги в адаптаційний період (новоприбулі);
* Первинне налагодження зв’язків з батьками та громадськістю мікрорайону школи.

**Жовтень**

* Попередня підготовка матеріалів для розгляду на засіданнях ради навчального закладу, батьківських комітетах тощо за підсумками соціальної паспортизації закладу.
* Діагностика дітей, що входять до групи соціального ризику та обдарованих дітей; планування та проведення індивідуальної роботи з ними.
* Вивчення стану соціокультурної ситуації розвитку дітей у мікрорайоні;
* Створення бази даних дітей мікрорайону, неохоплених дошкільною освітою, з метою їх залучення до заходів ДНЗ.

**Листопад**

* Допомога в діагностиці соціально-емоційної напруженості у дітей (відчужені, знехтувані діти).
* Просвітницькі заходи до Всесвітнього дня дитини (20.11) щодо профілактики правопорушень, що здійснюються по відношенню до дітей.
* Робота з сім’ями, діти яких тривалий час не відвідують ДНЗ.

**Грудень**

* Діагностика родин, які опинилися в складних життєвих обставинах, надання їм відповідної допомоги.
* Соціально-профілактична та соціально-корекційна робота з батьками в сім’ях, які опинилися в складних життєвих обставинах.
* Проведення просвітницьких заходів, направлених на формування правової культури у дітей і батьків до Всесвітнього дня з прав людини (10.12).
* Здійснення профілактичних та організаційних заходів із підготовки до святкування новорічних і різдвяних свят.

**Січень**

* Здійснення соціально-педагогічний патронажу сімей і дітей «групи ризику» на період різдвяних свят та канікул.
* Оновлення бази даних вихованців закладу.
* Діагностика мотиваційної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.
* Оформлення та презентація результатів проведеної діагностики мотиваційної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.

**Лютий**

* Індивідуальна та групова робота з метою підвищення рівня мотиваційної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.
* Діагностика стилю сімейного виховання та батьківського ставлення до дитини.
* Групова робота з різними типами сімей (на основі диференціації).

**Березень**

* Повторна діагностика мотиваційної готовності дітей старшої групи до навчання в школі.

**Квітень**

* Організація і проведення просвітницьких заходів з питань формування здорового способу життя до відзначення Всесвітнього дня здоров’я (07.04).

**Травень**

* Організація і проведення просвітницьких заходів до відзначення Міжнародного дня сім’ї (15.05).
* Зустріч із дітьми-шестилітками та їхніми батьками; профілактичні заходи щодо подолання так званих шкільних страхів шестиліток.
* Прогнозування організації літнього відпочинку дітей групи ризику.

**Червень**

* Організація літнього відпочинку дітей групи соціального ризику.
* Підбиття підсумків соціально-педагогічної діяльності та визначення напрямів подальшої її організації.

**Орієнтовна річна циклограма діяльності практичного психолога загальноосвітнього навчального закладу**

**Постійно:**

**-** Психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО).

- Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.

**Щоденно:**

* Консультації для вчителів, батьків, класних керівників.
* Робота з документами.
* Профілактика професійного вигорання педагогів.
* Робота з документацією.

**Щотижня:**

Участь у засіданні фахового методичного об’єднання.

**Щомісяця:**

* Відвідування уроків.
* Участь у роботі Ради профілактики.
* Складання місячного плану роботи.

**Раз в чверть**

* Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).
* Участь у роботі педагогічної ради (за планом роботи закладу).
* Складання статистичного звіту про роботу.

**ІІ рази на рік**

Підготовка статистичного звіту**.**

**Раз на рік:**

* Складання річного плану роботи.
* Аналіз плану роботи.

**Серпень**

* Формування цілей та задач діяльності на навчальний рік відповідно до типу навчального закладу.
* Планування, програмування, проектування діяльності (складання та представлення плану роботи на навчальний рік на погодження до районного методичного кабінету).
* Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки), та матеріали для виступів на педагогічній раді, батьківських зборах.
* Підготовка методичних, роздаткових матеріалів для проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми.
* Підготовка діагностичних матеріалів.
* Підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, семінарах, педагогічних радах.
* Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі.

**Вересень**

1. Психологічний супровід адаптації учнів до навчально-виховного процесу (1, 5, 10 класи, ВПО):

* здійснення просвітницької, розвиваючої роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період (першокласники, п’ятикласники, новоприбулі);
* проведення консультацій для класоводів, вчителів, батьків з метою забезпечення успішної адаптації учнів до навчально-виховного процесу.
* Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня).

**Жовтень**

1. Психологічний супровід адаптації учнів до навчально-виховного процесу (1, 5, 10 класи, ВПО):

* підготовка до проведення та участь у психолого-педагогічному консиліумі з питання адаптації першокласників до навчання в школі (5-х, 10-х класів, ВПО);
* складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностичних досліджень;
* здійснення просвітницької, розвивальної роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період (першокласники, п’ятикласники, новоприбулі).

2. Профілактична робота з питань попередження булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації.

3. Психологічний супровід обдарованих дітей (учні, які беруть участь в олімпіадах, написанні робіт МАН):

* проведення тренінгів, з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів;

4. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до Всесвітнього дня психічного здоров’я та місячника превентивного виховання.

**Листопад**

1. Консультативно-просвітницька робота з дітьми, батьками, педагогами з питань профілактики насильства в сім’ї та навчальному закладі дотримання прав і свобод дітей та підлітків.

2. Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до навчально –виховного процесу.

3. Сприяння розвитку мотивації навчання у учнів 6-8-х класів:

* консультативно-просвітницька робота з педагогами, батьками з питань розвитку у учнів 6-8-х класів мотивації навчання;
* групова розвивальна робота з учнями 6-8-х класів з метою розвитку мотивації навчання.

4. Психологічний супровід учнів 2-4 класів, які мають труднощі у навчанні:

* поглиблене вивчення індивідуальних особливостей учнів 2-4 класів, які мають труднощі у навчанні;
* індивідуальна та групова корекційна робота з розвитку пам’яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов’язані з шкільною неуспішністю.

5. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до «Тижня толерантності» (25 листопада-10 грудня).

**Грудень**

1. Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до навчально –виховного процесу (1-х, 5-х, 10-х класів, ВПО)

2. Поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до навчально –виховного процесу (1-х, 5-х, 10-х класів, ВПО)

3. Розвиткова робота (тренінги) з учнями, які беруть участь у предметних олімпіадах, з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів.

4. Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу.

5. Корекційно-відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою.

6. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до Всесвітнього Дня прав людини (10.12).

- виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, нарадах, семінарах з питань захисту прав дітей;

- консультування батьків з питань захисту дітей.

7. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми (01.12.).

8. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до заходів «Тижня толерантності» (25 листопада-10 грудня).

9. Підведення підсумків роботи за І півріччя.

**Січень**

1. Просвітницько-профілактична робота щодо формування у учнів 8-9 класів готовності до профільного навчання.

2. Формування у старшокласників компетентності у виборі професії:

* консультативно-просвітницька робота з учнями 10-11 класів з метою активізації їхньої пізнавально-пошукової профорієнтаційної діяльності;
* вивчення індивідуальних особливостей, здібностей та схильностей учнів 10-11 класів з метою допомоги в формуванні адекватної самооцінки власних можливостей;
* консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань формування у старшокласників компетентності у виборі професії.

3. Психологічний супровід обдарованих дітей.

4. Консультативно-просвітницька робота з педагогами з питань організації роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки»;

5. Складання аналітичних довідок за результатами проведених діагностик.

**Лютий**

1. Вивчення психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання у школі ІІ ступеня.

2. Просвітницько-профілактична робота щодо формування у учнів 8-9 класів готовності до профільного навчання.

3. Формування у учнів 10-11 класів компетентності у виборі професії:

* вивчення індивідуальних особливостей, здібностей та схильностей учнів 10-11 класів з метою допомоги в формуванні адекватної самооцінки власних можливостей;
* розвивальна робота з учнями 10-11 класів з метою формування навичок діяльності, пов’язаної з оволодінням майбутньої професії;

4.  Розвивальна робота щодо формування у підлітків соціальної компетентності:

* проведення циклу занять, тренінгів для підлітків з питань формування соціальної компетентності.

**Березень**

1. Підготовка випускників початкової школи до навчання в школі ІІ ступеню:

* участь у психолого-педагогічному консиліумі з питання готовності випускників початкової школи до навчання в школі ІІ ступеню.
* здійснення корекційно-розвивальної, просвітницької роботи з учнями, які мають недостатній рівень готовності до навчання у школі ІІ ступеню.

2.  Формування у учнів 10-11 класів компетентності у виборі професії:

* розвивальна робота з учнями 10-11 класів з метою формування навичок діяльності, пов’язаної з оволодінням майбутньої професії;
* консультативно-просвітницька робота з учнями щодо забезпечення підтримки профорієнтаційної діяльності учнів;
* індивідуальне консультування учнів з проблем життєвого і професійного самовизначення.

3. Формування у учнів 9 і 11 класів психологічної готовності до іспитів:

* консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань формування у учнів 9 і 11 класів психологічної готовності до іспитів;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з учнями 9 і 11 класів з метою формування психологічної готовності до ДПА і ЗНО.

**Квітень**

1. Організація та проведення Тижня психології.

2. Проведення корекційних та розвивальних занять з метою підготовки учнів 4 класу до навчання в 5 класі; 3. Консультування педагогів з питань забезпечення наступності між початковою та середньою ланками навчання.

4. Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання у школі.

5. Індивідуальна і групова розвивальна робота з учнями 9 і 11 класів з метою формування психологічної готовності до ДПА і ЗНО.

**Травень**

1. Вивчення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання у школі.

2. Просвітницька робота щодо психологічної підготовки учнів до ДПА, ЗНО.

3. Аналіз проблем у діяльності та оформлення відповідних висновків для врахування у подальшій роботі;

* узагальнення результатів роботи у професійній діяльності;
* узагальнення даних для написання аналітичного і статистичного звітів про роботу за рік.

**Червень**

* Профілактичні заходи щодо подолання шкільних страхів у шестиліток.
* Аналіз проблем у діяльності та оформлення відповідних висновків для врахування у подальшій роботі.
* Оформлення звітів про виконану роботу протягом навчального року.
* Планування роботи на наступний навчальний рік.

**Орієнтовна річна циклограма діяльності соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу**

**Постійно:**

* соціально-педагогічний супровід сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах
* просвітницька робота з учнями, педагогами, батьками;
* організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
* співпраця з органами соціального захисту ( служба у справах дітей, центр соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, відділ кримінальної міліції у справах дітей тощо);

**Щоденно:**

- Консультації для учнів, вчителів, батьків, класних керівників (за потреби).

- Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.

- здійснення соціально-педагогічного патронажу дітей соціально-незахищених категорій;

- Робота з документацією.

**Щотижня:**

- Участь у засіданні фахового методичного об’єднання.

- Робота з організації та взаємодії з міжвідомчими установами (служба у справах дітей, кримінальна міліція у справах дітей, відділ соціального захисту населення тощо).

**Щомісяця:**

- Відвідування уроків.

- Відвідування сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

- Участь у роботі Ради профілактики.

- Складання місячного плану роботи.

- Участь у профілактичних рейдах («Урок», «Вокзал», «Канікули», тощо).

**Раз у чверть:**

- Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).

- Участь у роботі педагогічної ради (за планом роботи закладу).

- Складання статистичного звіту про роботу.

**Раз на рік:**

- Складання соціального паспорту закладу.

- Складання річного плану роботи.

- Аналіз плану роботи.

**Серпень**

* Формування цілей та задач діяльності.
* Планування, програмування, проектування соціально-педагогічної діяльності (погодження/затвердження річного плану роботи).
* Дослідження факторів позитивного і негативного впливу на дітей і підлітків в мікрорайоні навчального закладу.
* оформлення інформаційних матеріалів для стендів;
* підготовка діагностичного інструментарію;
* підготовка матеріалів для проведення лекцій, бесід, виступів на батьківських зборах, семінарах;
* аналіз оздоровлення влітку учнів пільгових категорій;
* оформлення куточка соціального педагога, поновлення матеріалу.

**Вересень**

* Загальна діагностика контингенту учнів, умов їх життєдіяльності, визначення груп ризику на основі даних діагностики.
* Проведення соціальної паспортизації класів, школи;
* здійснення соціально-педагогічної підтримки учнів, які потребують уваги в адаптаційний період (першокласники, п’ятикласники, новоприбулі).
* Проведення інструктивних нарад з класоводами, вихователями групи подовженого дня, класними керівниками стосовно узагальнених зібраних даних та оформлення соціальних паспортів класів, соціального паспорту школи (освітнього округу).
* виступи на батьківських зборах, розробка рекомендацій батькам для покращення адаптаційного періоду учнів; ознайомлення з оновленнями у нормативній базі, які забезпечують їх соціальний захист;
* проведення профілактичних заходів, спрямованих на ознайомлення учнів з нормами та правилами шкільного життя;

**Жовтень**

* Заходи щодо превентивного виховання учнів; протидія булінгу, дискримінації, насильству та агресії (за результатами даних соціальних паспортів класів)
* Попередня підготовка матеріалів для розгляду на засіданнях ради навчального закладу, батьківських комітетах тощо за підсумками соціальної паспортизації класу.
* Оформлення карток соціально-педагогічного супроводу дітей (схильних до прояву девіантної, делінквентної поведінки, з особливими потребами, вимушених переселенців тощо);
* прогнозування соціального супроводу учнівського колективу та дітей «групи ризику» на основі досліджень;
* консультативна робота з учнями «групи ризику», з учнями, схильними до виникнення залежностей (тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії);
* анкетування з метою вивчення шкільного мікроклімату, надання соціально-педагогічної допомоги у вирішенні конфліктів «вчитель-учні», «учень-вчителі»;
* заходи до Всесвітнього дня психічного здоров’я;
* Участь в організації та проведенні спільного засідання батьківського комітету навчального закладу з метою матеріальної допомоги учням, які проживають у малозабезпечених сім’ях, сиротам і напівсиротам.

**Листопад**

* індивідуальна робота з учнями, схильними до правопорушень;
* бесіди із вчителями про активні форми профілактичної роботи, спрямованої на попередження насильства серед дітей, конфліктів у педагогічній практиці
* здійснення соціально-педагогічного патронажу соціально-незахищених категорій дітей;
* масові заходи в рамках акції «16 днів проти насильства».

**Грудень**

* вивчення обізнаності учнів про формування навичок здорового способу життя;
* участь у проведенні Тижня порозуміння з ВІЛ-інфікованими; профілактичні заходи з метою запобігання вживання наркотичних речовин та небезпеки ВІЛ-інфекції;
* заходи до Всесвітнього Дня прав людини;
* участь у заходах в рамках проведення Всеукраїнського тижня правових знань;
* опрацювання результатів соціально-педагогічних досліджень; консультативна робота з учнями «групи ризику»;
* здійснення профілактичних та організаційних заходів із підготовки до святкування новорічних і різдвяних свят.
* підведення підсумків роботи за І півріччя.

**Січень**

* професійно-орієнтаційна діагностика випускників.
* зміни та доповнення до банку даних дітей пільгового контингенту;
* прогнозування соціального супроводу учнівського колективу та дітей «групи ризику»;
* профілактичні бесіди з батьками учнів, які схильні до пропусків занять та порушень поведінки;
* розробка рекомендацій щодо соціального захисту дітей, ознайомлення педагогічного колективу з новими правовими документами, законодавчими актами і нормативними документами України з питань соціально-правового захисту дітей;

**Лютий**

* Діагностика випускників - представників групи соціального ризику та обдарованих юнаків і дівчат; планування та проведення індивідуальної і групової роботи з ними.
* проведення просвітницьких заходів щодо формування здорового способу життя у школярів;
* профорієнтаційна робота зі старшокласниками;
* обстеження житлово-побутових умов учнів, що перебувають на обліку;
* проведення уроку з Інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету;

**Березень**

* профорієнтаційна робота ( ознайомчі екскурсії до вищих навчальних закладів, ПТНЗ).

**Квітень**

* консультування з питань професійного самовизначення;
* участь у засіданні Ради профілактики правопорушень;
* участь у проведенні заходів, акцій, конкурсів малюнків та тематичних занять до Всесвітнього дня здоров’я;
* соціально-педагогічні дослідження за запитом адміністрації; опрацювання результатів соціально-педагогічних досліджень;
* виступи на батьківських зборів з питань збереження психічного та фізичного здоров’я дітей;

**Травень**

* планування літнього відпочинку дітей групи ризику.
* лекції, бесіди, диспути, конкурси дитячих малюнків, плакатів, презентацій та проектів до відзначення Міжнародного дня сім’ї;
* консультування батьків з питань оздоровлення та відпочинку дітей пільгових категорій;

**Червень**

* Аналіз соціально-педагогічної діяльності за навчальний рік та визначення напрямів подальшої її організації.
* Зустріч із дітьми-шестирічками та їхніми батьками.
* Надання консультативної допомоги в працевлаштуванні випускників;
* організація літнього відпочинку дітей групи соціального ризику.

**Орієнтовна річна циклограма діяльності практичного психолога позашкільного навчального закладу**

**Постійно:**

- Робота з профілактики бездоглядності, правопорушень, жорстокості, насильства, формування навичок здорового способу життя.

**Щоденно:**

* Консультації для учнів, батьків, педагогів.
* Робота з документами.
* Профілактика професійного вигорання педагогів.
* Робота з документацією.

**Щотижня:**

* Участь у засіданні фахового методичного об’єднання.

**Щомісяця:**

* Відвідування уроків/секцій/гуртків.
* Участь у роботі Ради профілактики.
* Складання місячного плану роботи.

**Раз в чверть**

* Участь у батьківських зборах (за планом роботи закладу).
* Участь у роботі педагогічної ради (за планом роботи закладу).
* Складання статистичного звіту про роботу.

**ІІ рази на рік**

Підготовка статистичного звіту**.**

**Раз на рік:**

1. Складання річного плану роботи.
2. Аналіз діяльності за навчальний рік.

**Серпень**

* Формування цілей та задач діяльності на навчальний рік.
* Планування, програмування, проектування діяльності на навчальний рік (складання та представлення плану роботи на навчальний рік на погодження до районного методичного кабінету).
* Оформлення інформаційних матеріалів (стенди, папки), та матеріали для виступів на педагогічній раді, батьківських зборах.
* Підготовка методичних, роздаткових матеріалів для проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми.
* Підготовка діагностичних матеріалів.
* Підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах, семінарах, педагогічних радах.

**Вересень**

1. Допомога новоприбулим дітям у виборі гуртка (творчого об’єднання) відповідно до особистих інтересів та уподобань та формування у дітей початкового рівня навчання інтересу до позашкільної освіти:

* опитування батьків щодо інтересів та уподобань дітей, їх індивідуально-типологічних особливостей, стилю сімейного виховання;
* дослідження інтересів, нахилів та творчих уподобань дітей;
* консультативно-просвітницька робота з педагогами щодо формування у дітей первинного інтересу до позашкільної освіти;
* методична робота з керівниками гуртків, спрямована на удосконалення форм і методів роботи, модифікацію змісту гурткової роботи з огляду на контингент дітей.

2. Психологічний супровід перебігу процесу адаптації новоприбулих дітей до умов позашкільного навчального закладу:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями та батьками з питань профілактики дезадаптації у дітей;
* групова розвивальна робота, спрямована на оптимізацію входження новоприбулих дітей до дитячих колективів, творчих об’єднань.

**Жовтень**

1. Психологічний супровід перебігу процесу адаптації новоприбулих дітей до умов позашкільного навчального закладу:

* групова розвивальна робота, спрямована на оптимізацію входження новоприбулих дітей до дитячих колективів;
* опитування батьків, педагогів, спостереження за дітьми з метою визначення дітей з ознаками дезадаптації;
* поглиблене вивчення індивідуальних, особистісних та поведінкових особливостей дітей, які виявили риси дезадаптованості;
* виявлення можливих причин дезадаптації, дітей та створення програми корекційно-розвивальної роботи з ними;
* підготовка та участь у психолого-педагогічному консиліумі (виступ на педраді, нараді при директору) з питання адаптації дітей початкового рівня навчання до умов позашкільного навчального закладу.

2. Допомога у формуванні дитячих колективів та позитивної атмосфери в них:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань формування дитячих колективів та позитивної атмосфери в них;
* групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку навичок спілкування, мотивації навчання.

3. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до Всесвітнього дня психічного здоров’я та місячника превентивного виховання.

**Листопад**

1. Психологічний супровід перебігу процесу адаптації новоприбулих дітей до умов позашкільного навчального закладу:

* корекційно-розвивальна робота з дітьми, які виявили риси дезадаптованості.

2. Допомога у формуванні дитячих колективів і позитивної атмосфери в них:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань формування дитячих колективів і позитивної атмосфери в них;
* групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку навичок спілкування, мотивації навчання.

3. Розвиток у дітей навичок групової взаємодії:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань розвитку у дітей навичок групової взаємодії;
* групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку навичок групової взаємодії.

4. Формування у дітей психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань формування у дітей психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою формування психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах.

5. Консультативно-просвітницька робота з дітьми, батьками, педагогами з питань профілактики насильства, дотримання прав і свобод дітей та підлітків, створення безпечного освітнього простору позашкільного навчального закладу, оптимізації взаємин в дитячих та педагогічному колективах (до Всесвітнього дня дитини).

6. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до «Тижня толерантності» (25 листопада-10 грудня).

**Грудень**

1. Розвиток у дітей навичок групової взаємодії:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями та батьками з питань розвитку у дітей навичок групової взаємодії;
* групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку навичок групової взаємодії.

2. Формування у дітей психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань формування у дітей психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою формування психологічної готовності до участі у змаганнях, конкурсах.

3. Просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами до наступних пам’ятних дат:

* Всесвітнійдень день порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми (01.12.);
* Тиждень толерантності (25 листопада-10 грудня);
* Всесвітній День прав людини (10.12).

4. Підведення підсумків роботи за І півріччя.

**Січень**

1. Сприяння усвідомленню вихованцями творчих об’єднань основного рівня власних уподобань, формуванню стійкого інтересу до певного виду діяльності:

* дослідження індивідуальних особливостей, особистих здібностей, схильностей, інтересів та уподобань; розвивальна робота з формування у вихованців навичок самопізнання;
* консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань розвитку творчих здібностей дітей, способів підтримки обдарованих дітей, взаємозв’язку інтересів та захоплень дитини з вибором професійної діяльності.

2. Формування у вихованців творчих об’єднань основного та вищого рівня цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань розвитку у дітей цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву розвитку навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності.

**Лютий**

1. Сприяння усвідомленню вихованцями творчих об’єднань основного рівня власних уподобань, формуванню стійкого інтересу до певного виду діяльності:

* дослідження індивідуальних особливостей, особистих здібностей, схильностей, інтересів та уподобань;
* розвивальна робота з формування у вихованців навичок самопізнання;
* консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань розвитку творчих здібностей дітей, способів підтримки обдарованих дітей, взаємозв’язку інтересів та захоплень дитини з вибором професійної діяльності.

2. Формування у вихованців творчих об’єднань основного та вищого рівня цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань розвитку у дітей цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву розвитку навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності.

**Березень**

1. Формування у старшокласників компетентності у виборі професії:

* консультативно-просвітницька робота з старшокласниками з метою активізації їхньої пізнавально-пошукової профорієнтаційної діяльності;
* вивчення індивідуальних особливостей, здібностей та схильностей старшокласників з метою допомоги в формуванні адекватної самооцінки власних можливостей;
* консультативно-просвітницька робота з педагогами і батьками з питань формування у старшокласників компетентності у виборі професії.

2. Формування у вихованців творчих об’єднань основного та вищого рівня цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань розвитку у дітей цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву розвитку навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності.

**Квітень**

1. Формування у старшокласників компетентності у виборі професії:

* вивчення індивідуальних особливостей, здібностей та схильностей старшокласників з метою допомоги в формуванні адекватної самооцінки власних можливостей;
* розвивальна робота з старшокласниками з метою формування навичок діяльності, пов’язаної з оволодінням майбутньої професії.

2. Формування у вихованців творчих об’єднань основного та вищого рівня цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності:

* консультативно-просвітницька робота з вихователями, батьками з питань розвитку у дітей цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву, навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності;
* індивідуальна і групова розвивальна робота з дітьми з метою розвитку цілеспрямованої активності та особистої відповідальності, творчого самопрояву розвитку навичок цілепокладання, розподілу часу, вміння оцінювати результати своєї діяльності.

**Травень**

1. Формування у старшокласників компетентності у виборі професії:

* розвивальна робота з старшокласниками з метою формування навичок діяльності, пов’язаної з оволодінням майбутньої професії;
* консультативно-просвітницька робота з старшокласниками щодо забезпечення підтримки і організація рефлексії профорієнтаційної діяльності учнів;
* індивідуальне консультування старшокласників з проблем життєвого і професійного самовизначення.

2. Аналіз проблем у діяльності та оформлення відповідних висновків для врахування у подальшій роботі;

* узагальнення даних для написання аналітичного і статистичного звітів про роботу за рік.

**Червень**

1. Консультативно-просвітницька робота з педагогами (за запитом).

2. Аналіз проблем у діяльності та оформлення відповідних висновків для врахування у подальшій роботі;

3. Оформлення звітів про виконану роботу протягом навчального року;

4. Планування роботи на наступний навчальний рік.