

Завдання

II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії

2017-2018 навчальний рік

8 клас

Загальна кількість балів – 100 (сто)

1. Колонізаційні процеси були важливою складовою розвитку людської цивілізації. Порівняйте відомі в історії колонізаційні рухи: грецьку колонізацію басейнів Середземного, Чорного та Азовського морів, Реконкїсту на Піренеях, колонізацію Дикого поля і європейську колонізацію Нового світу. Укладаючи порівняння, візьміть до уваги, що оцінюватимуться знання теми та застосування основних історичних категорій: історичної хронології, історичної термінології, історичної персоналістики, історичної географії, історичного джерелознавства, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, логічність та послідовність викладу матеріалу, наявність висновків. *Кількість балів – 20*
2. Визначте: а) причини укладення, б) основні ідеї, в) значення «Великої хартії вольностей». *Кількість балів – 10*
3. Про яку подію пише автор «Повісті минулих літ»: «...Була і пїтьма, і грїм, і блискавки, і дощ. І сказав Мстислав дружині: «Пїдемо на них!» І зустрілися варяги лоб в лоб із сіверянами. І трудилися варяги, рубаючи сіверян. А потїм вступив у бїй Мстислав зі своєю дружиною і став сікти варягїв. І була сильною і страшною та січ: у світлі блискавок виблискувала зброя». Що вам відомо про передумови цієї битви та подальші події? *Кількість балів – 20*
4. Намогильний напис на місці поховання Івана Федоровича (Федорова) у Львові видатний український історик І.Крип'якевич переклав так: «Іван Федорович, друкар Московитин, котрий своїм заходом занедбане друкарство обновив, умер у Львові. Друкар книг перед тим небачених». Які висновки можна зробити на основі цього напису? Що відомо Вам про розвиток і значення книгодрукування від Швайпольта Фїоля до Івана Федоровича? *Кількість балів – 15*
5. Визначте головні цілі, яких хотїли досягти козаки, піднімаючи фактично безперервні війни проти Речі Посполитої з кінця XVI столїття і до Хмельниччини. Яке місце при цьому посїдали інтереси народних мас і корпоративні інтереси козацтва? Чи можна говорити про суперечність цих інтересів? *Кількість балів – 15*
6. Правильно чи помилково стверджувати, що грецька культура мала великий вплив на сучасну європейську цивілізацію? Своєю відповідь проїлюструйте історичними фактами. *Кількість балів – 20*

Завдання

II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії

2017-2018 навчальний рік

9 клас

Загальна кількість балів – 100 (сто)

1. Складіть допис до українського друкованого видання (на вибір) за темою: «Українське козацтво – феномен світової історії». Вкажіть обставини виникнення, головні історичні події пов'язані з українським козацтвом, обставини припинення існування як соціальної верстви. Складіть схему за запропонованою темою. *Кількість балів – 20*
2. Політична роздробленість – це характерна ознака середньовічних держав Європи, а подолання роздробленості – це наступний етап в історії європейських держав. Вільгельм Завойовник, Володимир Мономах, Людовік IX Святий, Філіп IV Красивий та інші монархи – персонажі даного процесу. Чи правильним буде стверджувати, що політична роздробленість є закономірним явищем для середньовічних європейських держав? Чим відрізнялась роздробленість Русі у другій половині XI – першій половині XIII ст. від подібної роздробленості у Франції? *Кількість балів – 20*
3. Напишіть листа від імені Наполеона Бонапарта сучаснику, реальній історичній особі. У листі необхідно: а) охарактеризувати історичну епоху, коли жили відправник листа і його адресат; б) описати конкретну історичну подію, учасником якої була обрана історична особа (вказуючи дати, прізвища, організації, географічні назви). *Кількість балів – 15*
4. Розкрийте значення понять: «довге XIX століття», «Великі географічні відкриття», «античність», «індустріальна революція (промисловий переворот)», «Контрреформація». *Кількість балів – 10*
5. Визначте тенденції економічного розвитку європейських країн та України у XV – XVI ст. Зазначте спільні й відмінні риси. *Кількість балів – 15*
6. Сформулюйте основні положення (тези) розповіді «Українські землі у першій третині XIX століття». При цьому використайте подані терміни і поняття: 1. смуга осілості, 2. університети, 3. порто-франко, 4. Кирило-Мефодіївського братство, 5. губернія, 6. Польське повстання, 7. Чорноморське/Кубанське/Азовське козацьке військо, 8. Російська імперія. *Кількість балів – 20*

Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації
Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
імені К. Д. Ушинського

Завдання

II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії 2017-2018 навчальний рік

10 клас

Загальна кількість балів – 100 (сто)

1. Складіть план доповіді на тему: «Зміни в адміністративно-територіальному устрої Наддніпрянської України у ХІХ столітті». *Кількість балів – 10*

2. Яку добу в історії людства називають Новою історією. Визначте її періодизацію та характерні особливості. *Кількість балів – 10*

3. Визначте постать видатної особи використовуючи цитату: «В дитинстві він заробляв на життя церковним співом під вікнами заможних городян. Потім закінчив університет, став магістром вільних наук та читав лекції по філософії. Роздуми про віру та відповідальність перед Богом привели його до монастиря. Він відстоював право кожної людини на пряму спілкуватись з Богом, говорячи: «На тім стою і не можу інакше». Складіть політичний портрет діяча. *Кількість балів – 20*

4. Відомо що кріпацтво було скасовано на теренах Австро-Угорщини у 1848 р., а на території Російської імперії у 1861 р. Проте, економічний стан розвитку українських етнічних земель, які перебували у складі Російської імперії, був вищим, ніж в Західній Україні. Поміркуйте та висловіть судження з приводу причин цього явища. *Кількість балів – 20*

5. Яка оцінка Першої світової війни, на Вашу думку, відповідає дійсності: 1) "Перша світова війна – негативна подія, оскільки принесла багато страждань народам Європи"; 2) "Перша світова війна – позитивна подія, оскільки принесла свободу народам Європи". Можливо, у Вас є свій варіант відповіді? Своєю відповідь обґрунтуйте, спираючись на правила переконливої аргументації, закони логіки та докази. *Кількість балів – 20*

6. Первісне походження метафори «український П'ємонт» досі не з'ясоване. Дехто з дослідників виводить її з творів Володимира Антоновича, інші посилаються на Пантелеймона Куліша, Олександра Кониського та Михайла Драгоманова. Версія про Галичину як П'ємонт вперше зазвучала серед галичан польського походження на початку ХХ сторіччя. У чому тотожність і відмінність цього поняття для поляків і для українців на початку ХХ століття? *Кількість балів - 20*

Завдання

II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії

2017-2018 навчальний рік

11 клас

Загальна кількість балів – 100 (сто)

1. На думку деяких вітчизняних дослідників, за двадцять років минулого століття Україна розплачувалася тридцятьма, а за тридцять – сороковими. Чи погоджуєтеся Ви з такою точкою зору? Свою відповідь обґрунтуйте. *Кількість балів – 20*

2. Прослідкуйте еволюцію ідеології та практики українського націоналізму у першій половині ХХ ст., взявши за точки координат гасла Миколи Міхновського «Україна для українців!», Дмитра Донцова «Українці для України!», Третього надзвичайного збору ОУН «Свобода народам та людині!». *Кількість балів – 15*

3. Підготуйте історичний нарис на тему: «Зачарований Десною: історичний портрет Олександра Довженка». Зазначте, якими історичними та літературними джерелами Ви скористалися при підготовці нариса. *Кількість балів – 15*

4. У липні 1940 р. Інститут Маркса – Енгельса – Леніна звернувся до Йосипа Сталіна за дозволом публікації в журналі «Більшовик» статті Фрідріха Енгельса «Про зовнішню політику російського царизму». Й. Сталін заборонив друк статті, зауваживши при цьому, що Ф. Енгельс, «атакуючи зовнішню політику царизму, вирішив позбавити її всякої довіри в очах громадської думки Європи». Чим, на Вашу думку, можна пояснити таку позицію Й. Сталіна? Розгляньте її в контексті подій кінця 1930 – початку 1940-х рр. *Кількість балів – 15*

5. ХХ століття увійшло в історію як століття світових війн, соціальних революцій та етноцидів. Що Вам відомо про найбільші етноциди цього століття? Які їх причини? Що в них спільного? Які вони мали наслідки та як вплинули на подальшу історію людства? *Кількість балів – 20*

6. Уявіть, що Ви дослідник історії Чернігівської губернії першої половини ХІХ століття. Підготуйте огляд соціально-економічної та політичної ситуації за цей період в губернії у вигляді розробленого Вами плану і тез. При цьому використовуйте історичні терміни та поняття, що характеризують даний період. *Кількість балів – 15*